مجلة علوم البحار والتقنيات البيئية
المجلد (10)، العدد (1) (يونيو-2024)

ISSN (Print): 2413-5267
ISSN (Online): 2706-9966

DOI: https://doi.org/10.59743/jmset.v10i1.210

الوعي البيئي لدى تلاميذ مدارس التعليم الأساسي العام في كيفية التخلص من المخلفات المدرسية بمنطقة دريانة

عبد الحميد خليفة الزربي* و أيناس صالح الزياني

قسم علم النبات، كلية العلوم الإنسانية والتطبيقية، جامعة بنغازي، ليبيا.

*البريد الإلكتروني: abdulhamid.alzerbi@uob.edu.ly

Environmental Awareness among General Basic Education School Students Regarding the Disposal of School Waste in the Daryanah Area

Abdulhamid Khalifa Alzerbi* and Inas S. Alzayani

Department of Botany, Faculty of Humanities and Applied Sciences, University of Benghazi, Libya.

Received: 16 January 2024; Revised: 07 March 2024; Accepted: 12 March 2024.

الملخص

تهدف هذه الدراسة لمعرفة الوعي البيئي لدى تلاميذ مدارس التعليم العام حيث تعاني أغلب المدارس من مشكلة تدني الوعي البيئي في كيفية التعامل مع المخلفات المدرسية، أجريت هذه الدراسة على تلاميذ مدارس التعليم الأساسي العام بمنطقة دريانة للعام الدراسي 2022/2021 لمعرفة مدى الوعي البيئي للتلاميذ في كيفية التخلص من المخلفات المدرسية، حيث تم توزيع استمارة استبيان على (100) عينة مختارة عشوائيا من تلاميذ من (5) مدارس للتعليم الأساسي بالمنطقة. وأظهرت النتائج بالنسب المئوية والتحليل الوصفي للنتائج بأن هناك ضعفا في الوعي البيئي في كيفية التخلص من المخلفات المدرسية وأن ما نسبته 83% يوافقون بأن هناك مشكلة حقيقية ومقلقة من تلوث البيئة، كما بينت النتائج أن 56% من التلاميذ لا يحافظون على نظافة مدرستهم، وكذلك توصلت الدراسة إلى بعض الاستنتاجات والتوصيات ذات العلاقة بموضوع الدراسة ومن أبرز التوصيات يجب أن تحتوي المناهج على بعض المفاهيم البيئية بما يتماشى مع حاجة الأفراد والمجتمع المحيط بهم وتنمية الوعي البيئي لديهم.

الكلمات الدالة: الوعي البيئي، دريانة، تلوث البيئة، المخلفات المدرسية.

Abstract

This study aims to determine the environmental awareness of public-school students, as most schools suffer from a lack of environmental awareness regarding how to deal with school waste. This study was conducted on public primary school students in the Daryanah region during the 2021/2022 academic year to determine the extent of students' environmental awareness regarding how to dispose of school waste. A questionnaire was distributed to (100) randomly selected students from (5) primary schools in the region. The results, presented as percentages and descriptive analysis, showed a weakness in environmental awareness regarding how to dispose of school waste, and that 83% agree that there is a real and worrying problem of environmental pollution. The results also showed that 56% of students do not maintain the cleanliness of their school. The study also reached some conclusions and recommendations related to the subject of the study, and the most prominent recommendation is that curricula should include some environmental concepts that are in line with the needs of individuals and the surrounding community and develop their environmental awareness.

Keywords: *Environmental awareness, Education, Environmental pollution, School waste.*

ISSN (Print): 2413-5267
ISSN (Online): 2706-9966

1. المقدمة

تُعد البيئة هي الوسط أو المجال المكاني الذي يعيش فيه الإنسان حيث يتأثر به ويؤثر فيه، وقد استشعرت قلة من الناس أهمية البيئة وضرورة التحدث عنها وإبراز الهموم المتعلقة بها في الماضي، أما في الوقت الحاضر فقد أصبحت البيئة قضية اجتماعية وسياسية رئيسة تحتل مكانة كبرى من بين القضايا الأخرى (إسحاقات، 2021). إن مفهوم الوعي البيئي هو الإدراك القائم على الإحساس والمعرفة بالعلاقات والمشكلات البيئية من حيث أسبابها وآثارها ووسائل حلها (العتيبي، 2012). كما يعرف اللقاني والجمل (1999) الوعي بأنه "شحنة عاطفية وجدانية قوية تتمكن من مظاهر السلوك لدى الفرد، ويتم تكوين الوعي من خلال مراحل العمل التربوي في مختلف مراحل التعليم العام، وكلما كان الوعي أكثر نضوجاً وثباتاً كان ذلك أكثر قابلية لدعم وتوجيه السلوك الرشيد في الاتجاه المرغوب فيه". أي أن الوعي البيئي هو الإحساس بأهمية بالحفاظ على البيئة (غانم، 1997).

بدأ الاهتمام بالوعي البيئي منذ ثلاثينيات القرن الماضي، حيث يعد مجال الوعي البيئي من أهم الأهداف البيئية التي تعنى باهتمام المؤتمرات والندوات التربوية، إذ كان لا بد من أن تأخذ المؤسسات التربوية دورها الحقيقي في نشر الثقافة البيئية لدى الطلبة بغية بلورة سلوك بيئي إيجابي ودائم يتمثل في فهم المشكلات التي تواجه البيئة بشكل عام (زروالي، 2021). ويعتبر الإنسان المسئول الأول والأخير عن تلوث البيئة بوعيه وعاداته وسلوكه السلبي والذي يشكل المصدر الأساسي للتلوث والمرتبطة بثقافة المجتمع وسلوكيات أفراده والعبث وفوضوية التعامل معها ومخالفة القوانين والتشريعات وضوابط إدارة المخلفات نتيجة لجهل أفراد المجتمع بها أو تدني الوعي البيئي حيث إن معظم الأمراض المعدية تنتشر بوجود هذه المخلفات (اللباد واللباد، 2018)، وفي غياب الوعي البيئي والتربية البيئية تفاقمت المشكلات البيئية في الدول الصناعية والنامية، فكان هناك حاجة ملحة للمؤسسات التربوية لدراسة البيئة والعمل على حمايتها.

بدأ شعور الاهتمام بحماية الموارد البيئية حديثا، حيث تنبه المختصون إلى ضرورة التوجه نحو التربية وتحسين اتجاهات الأفراد ووعيهم نحو البيئة بهدف التسريع في حل المشكلات البيئية والتخفيف منها، فوضع التشريعات قد لا يكون كافيا لحل هذه المشكلات لأن الممارسات السلوكية، والتنشئة البيئية، والإدراك والوعي كلها مفاهيم لا تتحقق إلا من خلال التربية البيئية العملية والموجهة بحيث تساهم بشكل كبير في الإقناع والتخفيف من كافة الأخطار البيئية المحيطة بنا (الطنطاوي، 2017).

بينت الدراسات الحديثة مثل (قرواني، 2013؛ طيب، 2016؛ ومجيد، 2019) أن المناهج المدرسية بشكل عام لا تركز على ترسيخ القيم البيئية وحماية الموارد البيئية، وأن هناك ضعفا في الوعي البيئي الأمر الذي يدعو إلى ضرورة تفعيل دور المدارس في نشر الوعي البيئي، وإدراج مقرر التربية البيئية لجميع المراحل الدراسية لتوعية الطلبة بأهمية البيئة وإجراء المزيد من الدراسات، والعمل على ربط الجانب النظري مع التطبيقي مما يجعل الطلبة متفاعلين بشكل أكبر.

في دراسة إسحاقات (2021) لوحظ انتشار بعض الأنماط السلوكية الخاطئة تجاه البيئة بسبب قلة الوعي البيئي وخاصة في الصفوف الأساسية، الأمر الذي يدعو إلى ضرورة الاهتمام بالكتب المدرسية ومن ضمنها كتب مادة العلوم، بإدراج مواضيع عن الوعي البيئي في كيفية المحافظة على البيئة من التلوث. وفي دراسة المبارك وآخرون (2015) أشارت النتائج الى انه يجب نشر الوعي البيئي لاكتساب الاتجاهات البيئية مع تضمين التربية البيئية في مناهج التعليم بصورة أفضل مما هو عليه وتوفير مفاهيم القضايا البيئية المختلفة. ومن أهم المشاكل هي ضعف مستوي الوعي البيئي لدى طلبة ومعلمي مرحلة التعليم العام في كيفية التعامل مع المخلفات المدرسية وما تسببه من تلوث المدرسة بشكل خاص والبيئة بشكل عام، ولذلك جاءت هذه الدراسة لمعرفة

ISSN (Print): 2413-5267
ISSN (Online): 2706-9966

مستوى الوعي البيئي لدى طلبة ومعلمين والإداريون بمرحلة التعليم الأساسي العام بمنطقة دريانة في كيفية التخلص من المخلفات المدرسية.

2. منهجية الدراسة

1.2. الإطار النظري

الاطلاع على البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بمشكلة الدراسة وبالتحديد مدى مستوى الوعي البيئي لدى طلبة مرحلة التعليم العام.

2.2. الإطار العملي

استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لأنه الأنسب لهذه الدراسة وأما الأداء المستعملة فهي الاستبانة (غربي، 2009) واختيرت العينة عشوائية، حيث تم تجميع المعلومات التي أستند اليها في التحليل الوصفي لهذه الدارسة، فضلاً عن البيانات المتعلقة بالمدارس الموجودة بالمنطقة تم الحصول عليها من الجهات الرسمية، إذ تم التوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات التي توصلت إليها الدراسة.

3.2. منطقة الدراسة:

أجريت هذه الدراسة بمنطقة دريانة الواقعة بالشريط الساحلي بالمنطقة الشرقية لليبيا، حيث تبعد عن مدينة بنغازي بحوالي 32 كم، وهي مدينة توجد بها بعض الآثار الرومانية وتشتهر بالسياحة الصيفية حيث توجد بها الكثير من المنتجعات والمصايف السياحية.

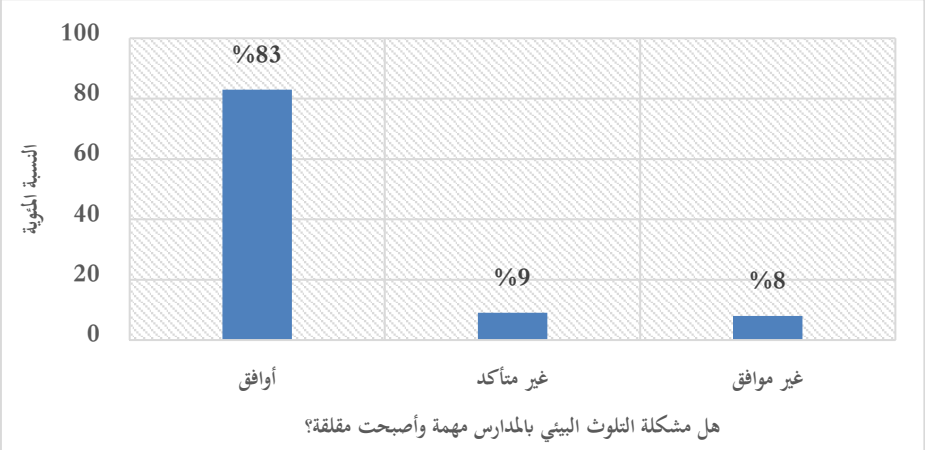
4.2. الجانب العملي

اعتمد البحث على أسلوب البحث الميداني من خلال الملاحظة وجمع المعلومات وتوزيع استمارة الاستبيان على المدارس الواقعة بمنطقة الدراسة، حيث تم توزيع عدد (100) استمارة على تلاميذ لعدد (5) مدارس للتعليم الأساسي العام بمنطقة دريانة، تم حساب ثبات الاستبيان **باستخدام** معامل Cronbach's Alpha على العينة فكان معامل الثبات 0.971 أي أن العينة تتمتع بدرجة ممتازة من الثبات، كما استخدام البرنامج الإحصائي الوصفي لتحليل البيانات المتحصل عليها.

3. النتائج والمناقشة

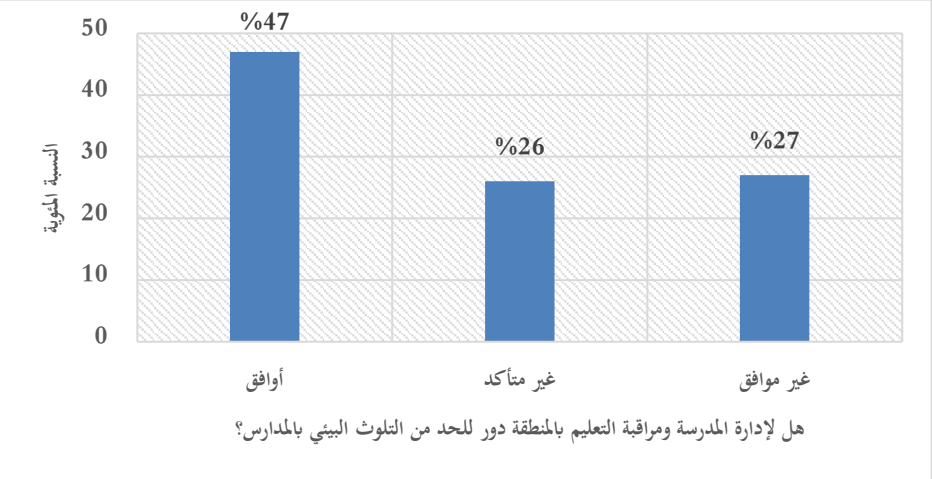
من خلال استمارة الاستبيان الموزعة عشوائيا على تلاميذ مدارس التعليم الأساسي بمنطقة دريانة وعددها (100) استمارة، تبين أن النسبة المئوية لمن يوافقون بأن مشكلة التلوث تعتبر مهمة وأصبحت مقلقة هي (83%) كما هو مبين بالشكل (1)؛ مما يعطى مؤشرا بأن هناك مشكلة حقيقية بوجود تلوث للبيئة وهذا يوافق دراسة مريبعي وصلوبي (2020) بأن نسبة التلاميذ الذين يهتمون بحماية البيئة قدرت بـ (90.6 %).

ISSN (Print): 2413-5267
ISSN (Online): 2706-9966



شكل 1. النسبة المئوية بأن مشكلة التلوث البيئي بالمدارس مقلقة

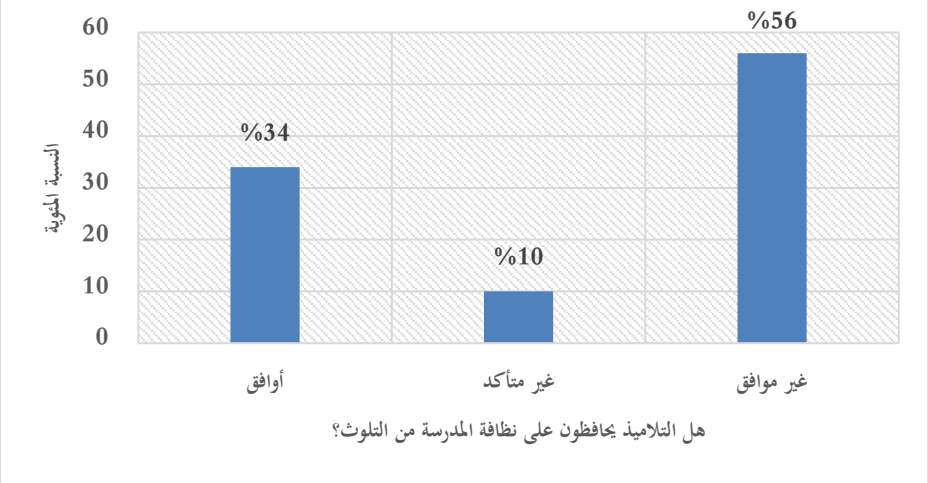
أما بالنسبة لدور إدارة المدرسة ومراقبة التعليم في الحد من التلوث عن طريق حث التلاميذ بتنظيف مدارسهم كانت (47%)، بينما كانت النسبة المئوية بغياب دور للمدرسة ومراقبة التعليم في الحد من التلوث (27%) (شكل 2) ، وهذا يتفق مع دراسة العمري والخوالدة (2013) بأنه لا يوجد مقرر للتربية البيئية على المستوى المدرسي، إذ يتم إدماج موضوعات البيئة والقضايا المتعلقة بها بشكل متفرق في الكتب والمقررات المختلفة والتركيز على الجوانب النظرية وإهمال الجوانب التطبيقية وقصور في أساليب التدريس لافتقارها التفاعل المباشر مع البيئة.



شكل 2. النسبة المئوية لدور إدارة المدرسة ومراقبة التعليم للحد من التلوث بالمدارس

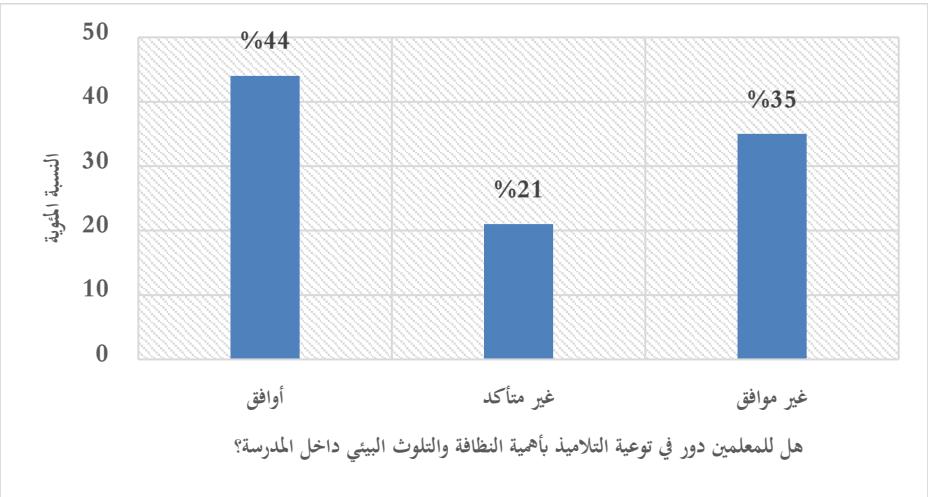
كما بينت النتائج بأن الطلبة لا يحافظون على نظافة المدرسة بلغت نسبة (56%) وفقا للشكل (3)؛ والذي ربما يكون نتيجة قصور في التنشئة البيئية للمحافظة على البيئة من التلوث، أي لديهم مستوى الوعي منخفض (Ali, 2015) ويوافق ذلك دراسة بدور وآخرون (2018) بأن مستوى الوعي البيئي لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي متوسط، ودراسة العمري والخوالدة (2013) بأن تدني مستوى المعرفة البيئية والاتجاهات نحو البيئة يعود إلى السطحية وعدم التعمق في البرامج الموجهة للطلبة.

ISSN (Print): 2413-5267
ISSN (Online): 2706-9966



شكل 3. النسبة المئوية لدور التلاميذ في المحافظة على نظافة المدرسة من التلوث

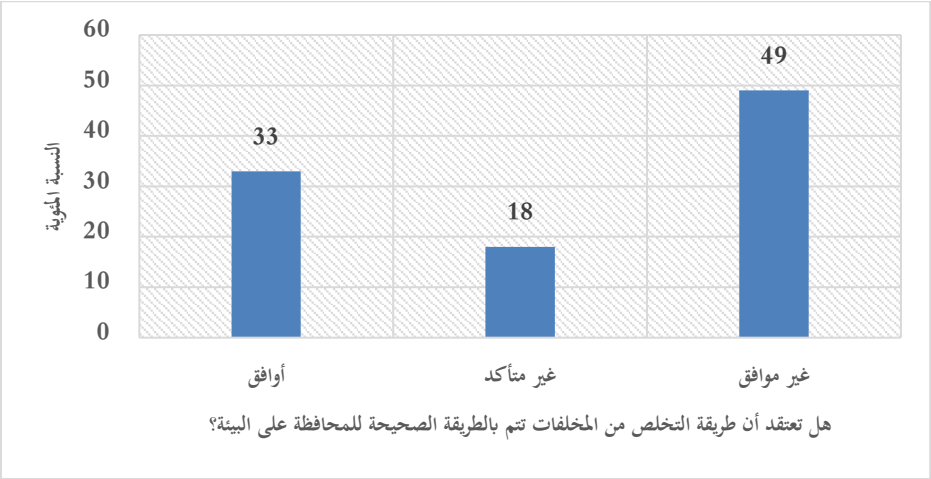
من خلال إجابة المشركين في الاستبيان في الشكل (4) يتبين بوجود قصور في توعية التلاميذ من قبل المعلمين وحثهم على نظافة المدرسة والمحافظة على البيئة من التلوث حيث بلغت النسبة المئوية (44 %)، وهذا يوافق دراسة مربيعي وصلوبي (2020) بأن أغلب المعلمين والمعلمات لديهم اهتمامات بالتربية البيئية بنسبة مئوية بلغت (73.5%)، أي أن التلميذ يهتم بالبيئة أكثر إذا وجد الدعم والتحفيز والاهتمام من قبل المعلمين والمدرسة ومراقبة التعليم بصفة عامة، ويوافق دراسة لحلاح (2016) أن إجابات أفراد عينة الدراسة بلغت (83.3%) حيث يتضح بأن للمعلم دورا كبيرا في توضيح ماهية البيئة للتلميذ وإكسابه المعارف البيئية اللازمة وأنه العنصر الفعال والحيوي في نجاح التربية البيئية. أما من كانت إجابتهم بأنه لا يوجد دور من قبل المعلمين في توعية التلاميذ فكانت النسبة المئوية (35 %)، كما جاء في دراسة بورزامة وعطوي (2018) بأن البيانات بينت بالنسبة المئوية (93.85%) من المعلمين لم يتلقوا أي تكوين حول التربية البيئية.



شكل 4. النسبة المئوية لدور المعلمين في توعية التلاميذ بنظافة المدارس والتلوث البيئي داخل المدرسة

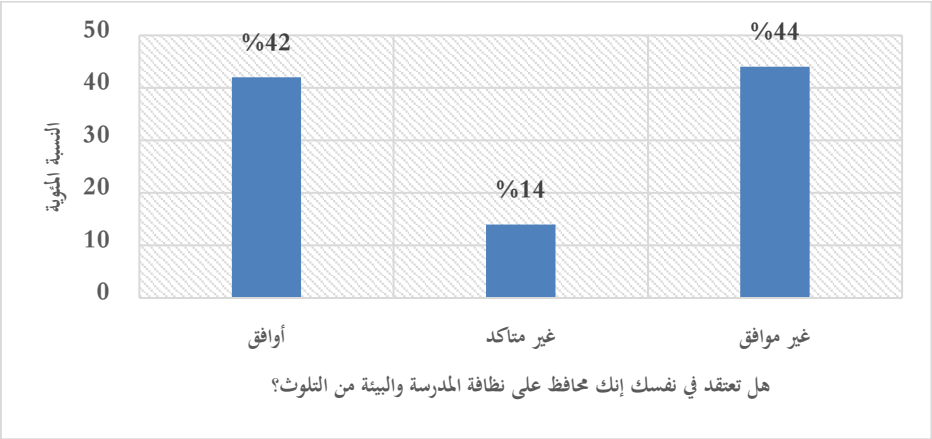
أما عن طريقة التخلص من المخلفات حسب المواصفات البيئة الصحيحة للمحافظة على البيئة حيث كانت الإجابة بالتخلص منها بالطرق الغير صحيحة بنسبة مئوية (49%) كما هو مبين بالشكل (5).

ISSN (Print): 2413-5267
ISSN (Online): 2706-9966



شكل 5. النسبة المئوية للتخلص من المخلفات المدرسية بالطريقة الصحيحة

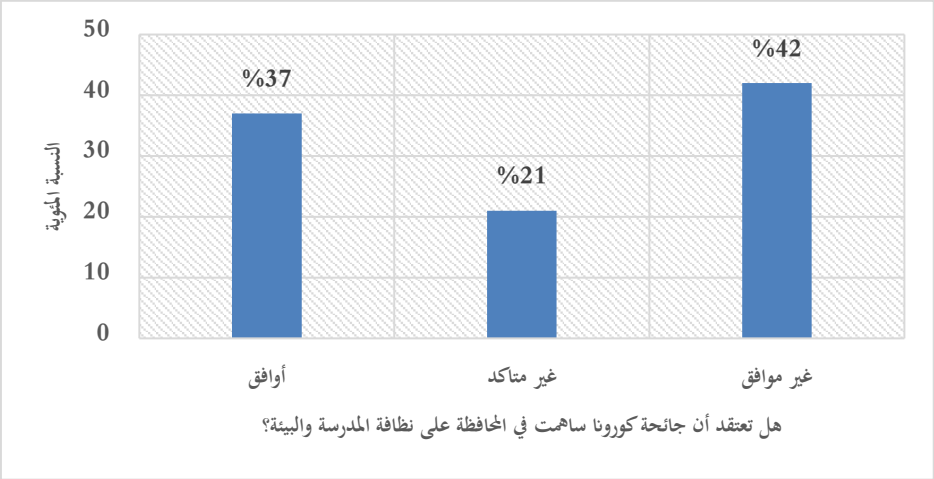
كما بينت الدراسة بأن إجابة المشتركين في الاستبيان في الشكل (6) حول محافظة الأفراد على نظافة المدرسة والبيئة وعدم إلقاء المخلفات في الساحات والطرقات العامة حيث كانت النسبة (42%) قد تكون نسبة متوسطة ويخالف دراسة مريبعي وصلوبي (2020) بأن (66%) يساهم فيها التلاميذ في تنظيف المدرسة والحفاظ على البيئة، ودراسة دراسة لحلاح (2016) بأن إجابات أفراد العينة بلغت (86.7%) بأنهم يدركون معنى تلوث البيئة ويساهمون في تنظيف المدرسة من المخلفات وكذلك يساهمون في الحفاظ على البيئة المحيطة.



شكل 6. النسبة المئوية اهتمام الشخص في المحافظة على نظافة المدرسة والبيئة من التلوث

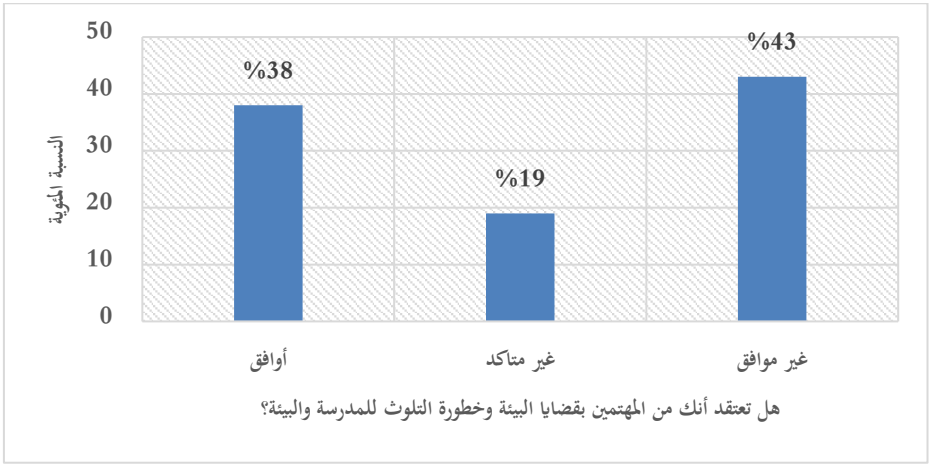
كما بينت النتائج بأن جائحة كورونا لم يكن لها دور في المحافظة على نظافة المدارس والبيئة المحيطة ربما يكون السبب هو نقص الإمكانيات أو سلوك وسلبية الأفراد اتجاه البيئة حيث كانت النسبة المئوية (42%) كما هو مبين بالشكل (7).

ISSN (Print): 2413-5267
ISSN (Online): 2706-9966



شكل 7. النسبة المئوية لمساهمة جائحة كورونا في المحافظة على نظافة المدارس والبيئة

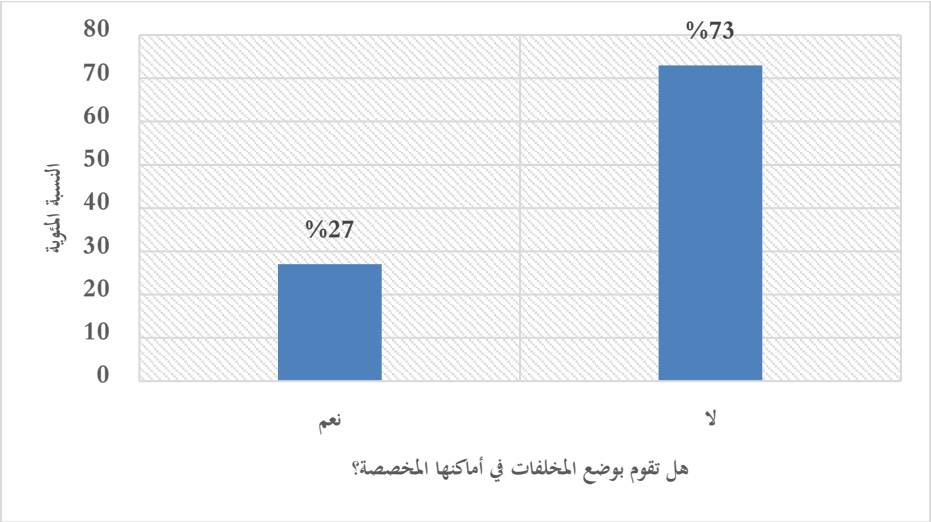
كما بينت النتائج المتحصل عليها من الدراسة بالشكل (8) بأن النسبة المئوية لمن مهتمون بقضايا البيئة لا تتجاوز (38%) وقد يكون السبب قلة التوعية البيئية حول المشكلات البيئية وغياب القوانين والتشريعات الخاصة بحماية البيئة من التلوث. كما جاء في دراسة عوض وآخرون (2022) بأن وعي تلميذ الصف الحادي عشر بالأردن وسلطنة عمان بمخاطر التلوث البيئي متوسط.



شكل 8. النسبة المئوية للأشخاص المهتمين بقضايا البيئة

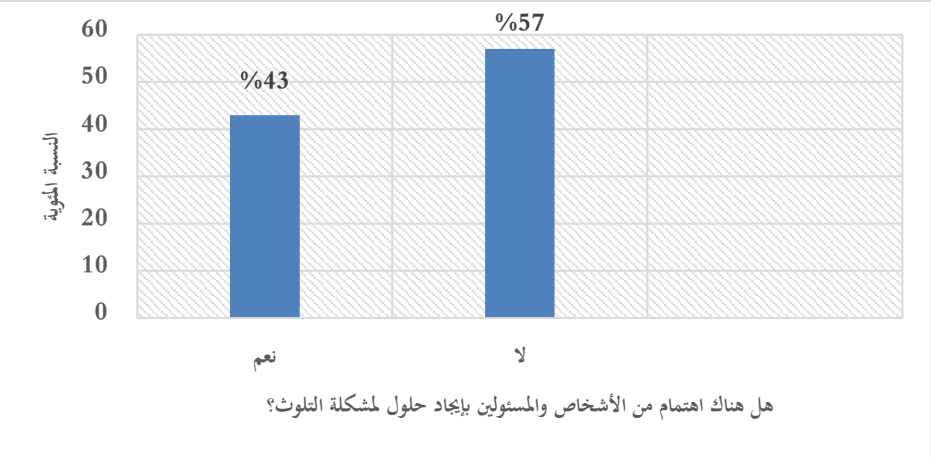
كما بينت النتائج بأن النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يضعون المخلفات في أماكنها المخصصة كانت (73%) كما هو مبين بالشكل (9) وهذا يدل على ضعف الوعي البيئي لدى التلاميذ وغياب دور المعلم في حث التلاميذ على رمي المخلفات في أماكنها المخصصة، كما بين ذلك دراسة لحلاح (2016) بأن (90%) من إجابات أفراد العينة بأن المعلم يقوم بتوجيه التلاميذ لوضع المخلفات في أماكنها المخصصة لها وتنمية حسهم بالبيئة، ودراسة مساعديه (2011) بأن 22.55% لا يضعون المخلفات في أماكنها المخصصة إلا بطلب من المعلمين وهذا مرتبط باللامبالاة ولا مسئولية.

ISSN (Print): 2413-5267
ISSN (Online): 2706-9966



شكل 9. النسبة المئوية بوضع المخلفات في أماكنها المخصصة

كما بينت الدراسة بأنه لا يوجد اهتمام من المسئولين بقضايا البيئة بنسبة (57%) والموضحة بالشكل (10) وهذا راجع لأسباب كثيرة منها قلة الإمكانات وهذا يوافق دراسة مريبعي وصلوبي (2020) بأن (52.5%) من المبحوثين أكدوا أن هناك ضعف الوعي البيئي واللامبالاة من طرف المسؤولين والهيئات المعنية.



شكل 10. النسبة المئوية لاهتمام المسئولين والاشخاص بإيجاد حلول لمشكلة التلوث

4. التوصيات

- إقامة ندوات وبرامج لزيادة الوعي لدى الطلاب من خلال الإعلام والمؤسسات التعليمية والدينية من أجل التعامل الصحيح مع المخلفات والحث على الاستعمال الأمثل للأوعية المستعملة لجمع المخلفات ووضعها في الأماكن المخصصة لها.
- توزيع أوعية خاصة بفرز كل نوع من المخلفات لفرز النفايات والاستفادة منها في عملية التدوير.
- توعية الطلاب بمخاطر المخلفات والاضرار التي تسببها من الناحية الصحية والبيئية وعدم حرق المخلفات والاستفادة منها اقتصاديا.

ISSN (Print): 2413-5267
ISSN (Online): 2706-9966

- الاستفادة من تعليم ديننا الحنيف في الحث على النظافة والمحافظة على البيئة فالنظافة من الايمان.
- تفعيل دور التشريعات والقوانين الرادعة التي تكفل الحد من التصرفات الغير مسئولة بالبيئة.
- إدخال الموضوعات البيئية في المناهج التربوية بالمؤسسات التعليمية بغية توجيه وتنمية الوعي البيئي لدى الطلبة.
- تفعيل دور منظمات المجتمع المدني في ترسيخ الوعي البيئي بين المواطنين من خلال الندوات التوعوية والقيام بزيارات ميدانية إلى المدارس والجامعات والدوائر الحكومية فضلاً عن توزيع الملصقات والمنشورات بهدف نشر الوعي البيئي بينهم.

المراجع

أولاً: مراجع باللغة العربية

إسحاقات، دانا عزالدين (2021). *دور كتب العلوم في مرحلة التعليم الأساسي في نشر الوعي البيئي لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين في لواء وادي السير*. رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

بدور، لينا.؛ ياسين، أحلام؛ منون، ولاء (2018). مستوى الوعي البيئي لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي في ضوء بعض المتغيرات: دراسة ميدانية في مدارس التعليم الأساسي مدينة اللاذقية. *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية: سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية*، 10(4)، 329-345.

بورزامة، مصطفى؛ عطوي، مليكة (2018). *التوعية البيئية في العمل التربوي المدرسي: دراسة وصفية تحليلية للمضامين البيئية كتب الطور الابتدائي*. رسالة ماجستير، كلية علوم الإعلام والاتصال، جامعة الجزائر 3.

زروالي، وسيلة (2021). مستوى الوعي البيئي لدى طلبة جامعة أم البواقي. *مجلة متون*، 14(3)، 271-286.

الطنطاوي، عفت مصطفى (2017). *مدخل للتربية البيئية*. الطبعة الاولى، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر.

طيب، سمية أحمد (2016). *دور المناهج الدراسية في تنمية قيم الحفاظ على البيئة*. رسالة ماجستير، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر.

العتيبي، مشعل فايز (2012). *الإعلام البيئي في دولة الكويت الهيئة العامة للبيئة أنموذجا*. رسالة ماجستير، كلية الاعلام، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.

العمري، علي؛ الخوالدة، سالم (2013). الثقافة البيئية لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس*، 7(2)، 133-150.

عوض، نصري؛ الحمداني، مريم؛ سمحة، موسى (2022). دراسة الوعي البيئي لدى طلبة المرحلة الأساسية في بعض مدارس المملكة الأردنية وسلطنة عمان للعام الدراسي 2020/2019م دراسة مقارنة. *دراسات: العلوم التربوية*، 49(2)، 119-138.

غانم، حسين مصطفى (1997). *الإسلام وحماية البيئة من التلوث*. مركز البحوث للدراسات الإسلامية، مكة المكرمة، السعودية.

غربي، عبلة (2009). *التربية البيئية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين: مدارس مدينة قسنطينة نموذجا*. رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة منتوري، الجزائر.

ISSN (Print): 2413-5267
ISSN (Online): 2706-9966

قرواني، خالد (2013). دور المدارس في التربية البيئية ونشر الوعي البيئي لدى طلبة المدارس في محافظة سلفيت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، 1 (4)، 299-350.

اللباد، جميلة؛ اللباد، خالد (2018). السلوكيات والأثار الاجتماعية الناجمة عن التلوث البيئي بالنفايات. *المؤتمر الخامس للبيئة والتنمية المستدامة بالمناطق الجافة والشبة الجافة، أجدابيا*، 831-842.

لحلاح، سارة (2016). *دور المدرسة في التربية البيئية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية: دراسة ميدانية بابتدائية محمد بن المخفي بولاية المسيلة*. رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف، الجزائر.

اللقاني، أحمد حسين؛ الجمل، على (1999). *معجم المصطلحات التربوية للمعرفة في المناهج وطرق التدريس*. عالم الكتب، مصر.

المبارك، عبد الصادق؛ الأصم، الأمين؛ ديومة، علم الهدى (2015). اتجاهات طالب كليات التربية بجامعة بخت الرضا نحو البيئة. *مجلة بخت الرضا العلمية*، 1، 15-26.

مجيد، حيدر علاء (2019). التوعية البيئية في كتاب مادة العلوم للمرحلة المتوسطة. *مجلة الدراسات المستدامة*، 3(1)، 222-235.

مريبعي، نبيلة؛ صلوبي، اسمهان (2020). *دور المدرسة في تنمية التربية البيئية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من جهة نظر المعلمين*. رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد الصديق بن يحي بجيجل، الجزائر.

مساعديه، حنان (2011). *التربية البيئية وعلاقتها بتنمية الوعي البيئي لتلميذ المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الطور الثاني من التعليم الابتدائي ببلدية شتمة ولاية بسكرة*. رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر.

ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية

Ali, A.R. (2015). Environmental Awareness Level amongst Secondary School Students in Terengganu, Malaysia based on different Variables. *International Journal of Education and Research*, 3(3), 135-152.