Journal of Educational Sciences
مجلة العلوم التربوية
تصدر عن كلية التربية، الجامعة الأسمرية الإسلامية
journals.asmarya.edu.ly/jedu
Volume (6), Issue (1) (2025)
المجلد (6)، العدد (1) (2025)

طرائق التدريس الشائعة في قسم الأحياء بكلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية

دراسة تحليلية للصعوبات والتحديات

بثينة مفتاح عبد السلام فليفل[1]، عبد الله أحمد الفزاني[2*]

[1]طالبة بقسم الأحياء، كلية التربية، الجامعة الأسمرية الإسلامية، زليتن، ليبيا.

[2]قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية، الجامعة الأسمرية الإسلامية، زليتن، ليبيا.

*Email: a.alfzani@asmarya.edu.ly

تاريخ استلام البحث: 04-01-2025 تاريخ قبول البحث: 28-01-2025 تاريخ النشر: 05-02-2025

الملخص

يهدف هذا البحث إلى تقييم طرائق التدريسية المستخدمة في قسم الأحياء بكلية التربية بالجامعة الاسمرية الاسلامية، وتحديد الصعوبات والتحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في تطبيق هذه الطرائق. حيث اتبع منهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء كلية التربية زليتن البالغ عددهم (9)، وتم استخدام الاستبانة كأداة للبحث وقد أظهرت نتائج البحث أن طريقة المحاضرة والمناقشة هي الطريقتان الأكثر شيوعًا، بينما كانت طريقة الاستقصاء والاستقراء أقل شيوعًا.

أظهرت نتائج البحث عن مجموعة من الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس، من أهمها عدم توفر الدورات التدريبية اللازمة لتطوير مهاراتهم في استخدام طرق تدريس حديثة، ونقص الموارد التعليمية.

ومن ضمن التوصيات التي اوصي بها البحث ضرورة توفير برامج تدريبية مستمرة لأعضاء هيئة التدريس، وتزويدهم بالموارد اللازمة لتطبيق طرق تدريس متنوعة، بالإضافة إلى تشجيع البحث العلمي في مجال تطوير المناهج وطرق التدريس."

الكلمات المفتاحية: طرق التدريس، الأحياء، صعوبات، التدريس الجامعي.

مقدمة:

تُعد مهنة التدريس وأساليب التعلم ركيزةً أساسيةً في بناء الأمم ونهضتها، وتحقيق تطلعاتها نحو التقدم والازدهار. إنّ الارتقاء بالعملية التعليمية يتطلب الالتزام بقيم ومبادئ سامية، واكتساب مهارات تدريسية عالية الجودة، لتحقيق نقلة نوعية في العملية التعليمية، بما يُلبّي تطلعات الدول ويُسهم في بناء جيلٍ متعلمٍ مُبدع.

إن التربية اليوم هي الحياة بكل أبعادها، فهي الماضي بخبراته والحاضر بمشكلاته وتطوراته، والمستقبل بتوقعاته وأمال أبنائه، (المهدي،2017، ص 4) يعد التدريس مهنة إنسانية جليلة ومكانتها سامية يتشرف بها كل معلم يعمل فيها، ومسؤولية المعلم تزويد الأجيال بالمعلومات والمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية المرغوبة، وتختلف طرق التدريس وتتعدد حسب المادة التي تدرس وطبيعة الحضور او الطلاب، لذا فالطريقة التدريس ركن أساسي من أركان العملية التعليمية من خلالها يتم توصيل المادة الي أذهان طلاب، (مخلوف وأخرون، 2020، ص 3) فليس المنهج والمواضيع الدراسية أية قيمه إذا لم تنفذ بالطريقة المثلى والمعلم جيد يقوم باختيار طريقة تدريس والأسلوب التدريسي الذي يتوافق مع الأهداف ومهارات التي يعمل علي اكسابها لطلابهم وكذلك مع حاجات طلبة وميولهم ومستوى نموهم، (الحريري 2011، ص320)، فالمعلم الجيد يصنع ولا يولد والتدريس ليس موهبة فطريه إنما هو علم له أصوله وقواعده التي تكتسب بالبحث والممارسة العلمية.(شقلب وأخرون، 2021، ص 121).

إن الجامعة التي أوجدها المجتمع لكونها مؤسسه مسؤولة عن ثقافة المجتمع وتطويره وبوصفها المؤسسة التربوية التي تسهم في تنشئة الأجيال الجيدة وتطبيعهم اجتماعيا وتنظيم العمليات جماعية فإن وظيفتها أن تنسق وتنظم استعدادات الطلبة وميولهم بين تأثيرات البيئات الاجتماعية المتباينة وتوجيهها عن طريق استعمالها لتكون أساسا للتعليم الموجه (عبد الجبار، 2008، ص 2).

من أهم أهداف التعليم الجامعي بالمفهوم التربوي الشامل تهيئة مناخ مناسب للنمو الطلاب نمواً متكاملاً ومتوازناً من جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية وتمكينهم من اكتساب معارف ومهارات الأساسية لخدمة مجتمعهم وتطويرهم ،وحتى تتحقق هذه الأهداف التربوية كان لزاماً ألا تقتصر طرائق التدريس على النماذج التقليدية، بل يجب أن تتنوع وتتطور بحيث تتضمن برامج وأنشطة التعليم الجامعي فاعليات ومواقف وأنشطة مختلفة ومتنوعة يتمكن الطالب من خلال المشاركة فيها من صقل شخصيته وتنمية معارفه ومهاراته وقدراته (أبو كيل، 2010)، ويقصد بعضو هيئة التدريس كل من يحمل مؤهل علمي عالي في أحد مجالات علوم الأساسية التطبيقية والإنسانية ويشغل احدى درجات العلمية التالية : أستاذ – أستاذ مشارك –أستاذ مساعد –محاضر –محاضر مساعد (لائحة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية جامعة بنغازي 199,2001)، لذلك اقتصر هذا البحث على تناول طبيعة وأنواع طرائق التدريس التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في قسم الأحياء بكلية التربية زليتن.

مشكلة البحث وتساؤلاته:

مع وجود تنوع في طرق التدريس وأساليب تدريسها للمتعلم وجد أن يجب التعرف في هذا البحث على الطرق الأكثر شيوعاً واستخداماً بغرض تطوير مهارات المتعلم وتحسين من أدائه من ناحية الاجتماعية والتربوية والمعرفية ومعرفة أسباب اختيار أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء لهذه الطرق دون غيرها

,وصعوبات التي تواجههم في تحقيق التنوع في طرق التدريسية فيسعى هذا البحث للإجابة عن التساؤلات الأتية:

التساؤلات:

- ماهي طرق التدريس الأكثر استخداماً لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء بكلية التربية زليتن؟
- ما هي المعوقات والصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء عند استخدامهم لطرائق وأساليب الشائعة من وجهة نظرهم؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متوسط درجات إجابات عينة البحث في استخدام طرق تدريس دون غيرها لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء، تعزي المتغيرات (الخبرة التعليمية، النوع، الدرجة العلمية).

أهداف البحث:

- التعرف على طرائق وأساليب التدريس شائعة الاستخدام لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء.
- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء عند استخدامهم لطرائق التدريس الشائعة من وجهة نظرهم.
- معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية حسب متوسط درجات إجابات عينة البحث في استخدام طرق تدريس دون غيرها لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء، تعزي المتغيرات (الخبرة التعليمية، النوع، الدرجة العلمية).

أهمية البحث:

- التعرف على طبيعة وأنواع وأساليب واستراتيجيات طرائق التدريس في قسم الأحياء في كلية التربية زليتن.
- أن يتعرف الأستاذ الجامعي على جوانبه الإيجابية والسلبية لتطوير أدائه التدريسي.
- تقيم الأداء التدريسي لأعضاء الهيئة التدريسية لتقويم الأداء التدريسي بهدف تطويره من خلال تقديم استبانة.

حدود البحث:

1- حدود بشرية: اقتصرت البحث على أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء في كلية بالجامعة الاسمرية.

2- حدود مكانية: أجريت البحث في كلية التربية. بالجامعة الاسمرية.

3- حدود زمنية: تم تطبيق البحث خلال العام الجامعي 2023-2024م.

4- حدود موضوعية: طرائق التدريس الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء دراسة تحليلية للتحديات والصعوبات.

مصطلحات البحث:

1- **طرائق التدريس:** هي مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المعلم داخل الفصل بتدريس درس معين بهدف توصيل معلومات وحقائق ومفاهيم للطلاب (الخزاعلة واخرون 2011-169).

2- اعضاء هيئة التدريس: يقصد بهم كل من يحمل مؤهلا علميا عاليا في أحد مجالات العلوم الأساسية التطبيقية ويشغل أحد الدرجات العلمية الاتية: أستاذ-أستاذ مشارك -أستاذ مساعد-محاضر-محاضر مساعد (لائحة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية2001-199).

3-**قسم الأحياء:** هو أحد الأقسام العلمية ضمن أقسام كلية التربية.

دراسات السابقة:

رغم الاهتمام المتزايد بتطوير طرق التدريس في التعليم العالي، إلا أن هناك قلة من الدراسات التي ركزت على تحديات تطبيق هذه الطرق في تخصصات علمية محددة، مثل الأحياء. تهدف هذه البحث إلى سد هذه الفجوة المعرفية من خلال استكشاف ممارسات التدريس الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء بكلية التربية زليتن، وتحديد الصعوبات والمعوقات التي تواجههم في تطبيق هذه الطرق. كما تسعى البحث إلى تحديد العلاقة بين هذه الصعوبات ومتغيرات أخرى مثل الخبرة التعليمية والدرجة العلمية."

دراسة أبو كيل (2010) بعنوان: طرائق التدريس الأكثر استخداماً لدى أعضاء هيئة التدريس بكليتي الآداب والعلوم بجامعة طرابلس: هدفت الدراسة إلى التعرف على طرائق التدريس الأكثر استخداماً لدى أعضاء هيئة بكليتي الآداب والعلوم بجامعة طرابلس ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة كلية الآداب وأساتذة كلية العلوم، وفقا لمتغيرات البحث (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)، استخدمت البحث المنهج الوصفي والمقارن، وتكونت عينة البحث من 52عضو هيئة تدريس من كلية الآداب و86 عضو هيئة تدريس من كلية العلوم، وكان الاستبيان الأداة المستخدمة لتحقيق أهداف البحث، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها البحث أن طرائق التدريس الأكثر استخداما هي: المحاضرة، ثم طريقة المناقشة، تليها طريقة المشروع، ثم طريقة حل المشكلات، ولا وجود لفروق تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي ومتغير الخبرة.

دراسة إسليم (2019) بعنوان: طرق التدريس وأساليبه الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود ومبررات استخدامهم لها: هدفت الدراسة إلى معرفة طرق التدريس الشائعة وأساليبه التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس في قسم الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود، استخدمت البحث المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت المجتمع(161) عضو هيئة تدريس، واستخدمت البحث الاستبيان كأداة لتحقيق أهدافها، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها البحث أن أكثر الطرق

والأساليب التدريسية شيوعا هي المحاضرة بنسبة (97%)، تليها طريقة الحوار والمناقشة فحصلت على (92%)، وكانت أقل الطرق والأساليب استخداما أسلوب التمثيل فحصل على (17.8%) مما يشير إلى وجود تباين في استجابات أفراد المجتمع ويعزو هذا التباين إلى الخبرات والخصائص الشخصية لهم، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في طرق وأساليب التدريس التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس تعزى للخبرة .

دراسة مخلوف، وأخرون (2020) بعنوان: طرائق التدريس الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة بنغازي في ضوء بعض المتغيرات: هدفت الدراسة إلى التعرف على أكثر طرائق التدريس شيوعاً واستخداماً لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة بنغازي، ومعرفة مبررات استخدام أعضاء هيئة التدريس لهذه الطرائق التدريسية دون غيرها، التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في استخدام طرائق التدريس التي قد تعزي إلى لمتغيرات النوع والدرجة العلمية والكلية، ولقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة بنغازي، والبالغ عددهم (80) عضو، وتمثلت أداة البحث في استبانة تكونت من (61) عبارة مقسمة على 6 مجالات، ولقد بينت النتائج أن أكثر طرائق التدريس استخداما بكليات التربية جامعة بنغازي هي: (المناقشة– حل المشكلات– المحاضرة) وأن أهم مبررات استخدام هذه الطرائق (توضح المهم وتشوق المتعلم– قلة توفر الوسائل التعليمية المناسبة– تراعي الفروق الفردية بين الطلاب– طرائق تدريس سهلة وبمكن تطبيقها– سهلة التأثير في الطلاب– تؤدي إلى التفاعل المباشر مع الطلاب). كما أكدت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام طرائق التدريس وفقا لمتغيرات (النوع– الدرجة العلمية– الكلية) لدى أعضاء هيئة التدريس.

دراسة الفزاني، (2023) بعنوان: طرائق التدريس الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية بدولة ليبيا: هدفت الدراسة إلى التعرف على طرق التدريس الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة الأسمرية ومعرفة ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائياً بين متوسط استجابات عينة البحث والمتوسط الافتراضي لمجتمع البحث، تعزي المتغيرات (التخصص، النوع، الخبرة)، اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة الأسمرية، خلال الفصل الدراسي الربيع 2023م والبالغ عددهم (117) عضو هيئة تدريس، موزعين على جميع الأقسام بالكلية، ولجمع البيانات طبقت استبانة مكونة من ستة طرق تدريسية، وتوصل البحث إلى النتائج التالية: جاءت طريقة المحاضرة في المرتبة الأولى كأكثر الطرق استخداما لدى أعضاء هيئة بكلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية ثم تليها طريقة المناقشة في المرتبة الثانية، كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات مجتمع البحث تعزي للمتغيرات (التخصص، النوع، الخبرة).

التعقيب على الدراسات السابقة:

نقاط التشابه بين البحث الحالي والدراسات السابقة.

سيادة طريقة المحاضرة: تشير جميع الدراسات، بما في ذلك البحث الحالية، إلى أن طريقة المحاضرة هي الطريقة التدريسية الأكثر شيوعًا.

أهمية المناقشة: تؤكد جميع الدراسات على أهمية طريقة المناقشة كطريقة تدريسية مكملة للمحاضرة.

تحديات في تطبيق طرق تدريس متنوعة: تواجه جميع الدراسات تحديات مشابهة تتعلق بتطبيق طرق تدريس متنوعة، مثل نقص الموارد والتدريب.

نقاط الاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة

حجم العينة: تتميز البحث الحالية بحجم عينة صغير مقارنة بالدراسات السابقة، مما قد يحد من تعميم النتائج.

التخصص: تركز البحث الحالية على تخصص الأحياء، بينما شملت الدراسات السابقة تخصصات مختلفة.

الصعوبات والمعوقات: ركزت البحث الحالية بشكل أكبر على الصعوبات والمعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في تطبيق طرق التدريس، مما يوفر رؤى أعمق حول التحديات التي يواجهونها.

اوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

1- تحديد بعض الفجوات البحثية التي يمكن ان تسدها هذه البحث:

التخصص الدقيق: التركيز على قسم الأحياء بكلية التربية زليتن يمثل نقطة تميز مهمة، حيث أن العديد من الدراسات السابقة تناولت طرائق التدريس بشكل عام دون التركيز على تخصصات علمية محددة. هذا التركيز الدقيق يسمح بتحديد التحديات والاحتياجات الخاصة بمعلمي الأحياء.

حجم العينة: على الرغم من صغر حجم المجتمع المتمثلة في مجتمع البحث، إلا أن التركيز على قسم واحد سمح بتحليل أعمق للتحديات التي تواجه هذا القسم بشكل خاص، وهو ما قد يكون صعب تحقيقه في دراسات ذات مجتمع أكبر وأكثر تنوعًا.

2 ـ التركيز على الطرق التدريسية الشائعة: ركزت هذه البحث على تحديد الطرق التدريسية الأكثر شيوعًا والاستخدام، وهو ما يتسق مع العديد من الدراسات السابقة. ومع ذلك، فإن تحديد الصعوبات المرتبطة بهذه الطرق يمثل إضافة جديدة.

3 ـــ تحديد المنهجية المناسبة: استفيد من الدراسات السابقة في اختيار المنهجية والأدوات المناسبة لتنفيذ البحث.

الإطار النظري:

مفهوم طرائق التدريس:

تشـــكل طرائق التدريس مكوناً هاماً من مكونات المنهج، وتتجلى أهميتها في التأثير المتبادل بينها، وبين كل من مكونات المنهج الأخرى فلكل موضـــوع طرائقه المناســـبة لأهدافه، ومحتواه، ومواده التعليمية، وأنشطته، وأساليب تقويمه؛ ولذلك ينبغي على المدرس أن يكون على دراية ووعي بأهداف المنهج ومحتواه لأيتمكن من صـوغ أهداف درسـه، ويوطن نفسـه على امتلاك مختلف طرائق التدريس، تقليديها وحديثيها، ويختار أنسبها وأجداها؛ لتمكين المتعلمين من استيعاب المعارف، واكتساب المهارات، وتشرب القيم التي ينطوي عليها محتوى المنهج وبالتالي تحقيق أهدافه (العجرش، 2012، ص 23).

تعرف طريقة التدريس بعدة تعريفات منها:

طريقة التدريس هي المنهج الذي يسلكه المعلم في توصيل المادة الدراسية للطلاب من معلومات ومهارات واتجاهات بســـهولة ويســـر من خلال التفاعل بين المعلم والطالب وتحقيق التواصـــل العلمي المطلوب (مخلوف، وآخرون، 2020، ص2).

ويشير إليها الفزاني (2023) على أنها مجموعة من الإجراءات المخططة التي تساعد على تحقيق هدف محدد، أي أن الطريقة تتضمن مجموعة من الإجراءات والخطوات والمراحل المخططة مسبقا، وإنها ليست عشوائية أو مرتجلة، ولكنها هادفه وذات أهداف محددة بدقة، ويرى الباحث بأنها الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها الأستاذ لنقل المعرفة وتسهيل عملية التعلم للطلاب وتعتبر الطرق التدريسية جزءا أساسياً من عملية التدريس وتلعب دوراً هاماً في تحقيق الأهداف التعليمية (ص.13:18)

الفرق بين الطريقة والأسلوب والاستراتيجية:

يسـتعمل مصـطلحا الطرائق والأسـاليب في المراجع العربية كالمترادفين دون تمييز في كثير من الأحوال لكن يبدو أن الطرائق أكثر شـمولية من الأسـاليب، إذ تتضـمن عناصـر التعليم والتعلم، وتنظيم المحتوى، واسـتغلال الوسـائل التعليمية أي عناصـر تحقيق الأهداف، أما الأسـاليب فهي ما يقوم به المعلم فقط، أي أن الأسـلوب هو جزء من الطريقة؛ بينما تعرف اسـتراتيجية التدريس بأنها خطة تصـف الإجراءات التي يقوم بها المعلم والمتعلم بغاية تحقيق نتاجات التعلم المرجوة (العجرش، 2012، ص20-23).

الجوانب المختلفة	الطرق	الأساليب	الاستراتيجيات
شخصية المتعلم	لا تتأثر بشخصية المعلم	تتأثر بشخصية المعلم	لا تتأثر بشخصية المعلم
التخطيط والإعداد	تحتاج إلى تخطيط إعداد مسبق	لا يتم الإعداد لها مطلقا	تحتاج إلى تخطيط مسبق
الخطوات التنفيذية	لها خطوات إجرائية محددة	ليس لها خطوات إجرائية محددة	لها خطوات إجرائية محددة

الجوانب المختلفة	الطرق	الأساليب	الاستراتيجيات
إمكانيات ممارسة أكثر من..	يمكن ممارسة أكثر من طريقة أثناء العرض	يمكن ممارسة أكثر من أسلوب في أن واحد	لا يمكن ممارسة أكثر من استراتيجية في نفس الوقت
الوقت	يتم تنفيذ أثناء التدريس	يتم تنفيذها أثناء التدريس	يتم تنفيذها قبيل التدريس وعلى مدى زمني أطول

الفرق بين طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس، المقاطي (23،2018)

أهمية طرائق التدريس:

من الممكن تلخيص أهمية طرائق التدريس في النقاط التالية:

1- تحقيق الأهداف التربوية.

2- توفير الجهد والوقت للمعلمين والمتعلمين.

3- تمكن المعلم من تنظيم الدرس بشكل متماسك وتساعده على توصيل المعلومات بتسلسل.

4- جذب انتباه الطالب واهتمامه بالمادة.

5- تساعد الطلاب على ربط المعلومات وإرشادهم إلى النتائج الصحيحة. الحضيري (2021).

القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس:

1- التدرج من المعلوم إلى المجهول: فإذا ارتبطت المعلومات الجديدة بالمعلومات السابقة التي يعرفها التلاميذ، فإنها عندئذ تفهم.

2- التدرج من السهل إلى الصعب: ويقصد بالسهل والصعب ما يراء التلميذ سهلا أو صعبا، لاما نراه نحن.

3- التدرج من الكل إلى الجزء: وهذا المبدأ يساير طبيعة الذهن في إدراك الأشياء.

4- التدرج من المحسوس إلى شبه المحسوس فالمجرد: فالطفل يدرك الأشياء من حوله بهذه الطريقة. (جابر، 2013، ص34،35).

العوامل المؤثرة في طريقة التدريس:

هناك العديد من العوامل التي تؤثر في طريقة التدريس وهي، (حميدة، 49، ص2000).

1- أهداف الدرس.

2- الوسائل التعليمية.

3- القراءات الخارجية.

4- خبرة التدريسي.

5- التوجه التربوي للتدريسي.

6- مستوى الطلاب وقدراتهم واستعدادهم.

7- تنظيم المنهج الدراسي.

8- إمكانيات البيئة.

9- طبيعة الموضوع الدراسي.

10-التنظيم الدراسي.

عوامل اختيار طريقة التدريس:

هناك العديد من العوامل والمتغيرات التي يمكن للتدريسي أن يختار طريقة التدريس في ضوئها وهي (الأهداف التعليمية، وطبيعة المتعلم، وطبيعة المادة، وخبرة التدريسي) (عبد الجبار،2008، ص10-11).

أسباب تنوع استخدام طرائق التدريس:

يوجد عوامل تتسبب في تنوع وتعداد طرائق التدريس ومن أهمها (تعدد وتنوع الأهداف التربوية، اختلاف المادة الدراسية، اختلاف قدرات واستعدادات المتعلمين، اختلاف الإعداد الأكاديمي والمهني للمعلمين، توفر الإمكانيات المادية داخل المؤسسة، حجم المجموعة (أبوكيل،2010، ص14: 15).

تصنيف طرق التدريس:

1- طرق تدريس مباشرة: يلعب فيها دورا نشطا محوريا في السيطرة على العملية التعليمية من حيث (التخطيط- التنفيذ-التقويم)، ويؤكد المعلم أفكار موجها بذلك عمل الطالب وناقدا لسلوكه، مع تبريد لاستخدامه السلطة داخل الفصل (أبو شادي، 2012، ص 5).

2- طرق تدريس غير مباشرة: فيها يكون المعلم موجها ويكون المتعلم مشاركا بنسبة عالية في العملية التعليمية، ويتركز الاهتمام في هذا النوع على ممارسة عمليات التعلم المختلفة، وإكساب المتعلمين السلوكيات الإيجابية، مثل الاعتماد على الذات، والثقة بالنفس، وبث روح التنافس، والتعاون فيما بينهم. أبو شادي.

أنواع طرق التدريس:

تتعدد وتتنوع طرق التدريس حيث يكون لكل مادة دراسية نوع معين من أنواع طرائق التدريس وربما يكون لكل موضوع من نفس المادة نوع معين من طرق التدريس، وأحيانا يكون للموضوع الواحد أكثر من طريقة تدريس حتى يتمكن المعلم من تحقيق أهداف الدرس، ولكل معلم طريقة وأسلوب معين يتبعه في توصيل المعلومات والمفاهيم التدريسية، لذلك تعددت وتنوعت طرائق التدريس ما بين الماضي والحاضر (طرق تدريس تقليدية، وحديثة).

طريقة المحاضرة:

تعد المحاضرة واحدة من أكثر طرائق التدريس الشائعة في العالم في مختلف مراحل التعليم(HAMMAMI(13,2015، وهي من الطرق التي يكون دور المعلم فيها أكثر من دور المتعلم، هي طريقة الإخبارية أو طريقة عرض أو المحاضرة، ولقد غلب اسم المحاضرة عليها نظراً لأنها استعملت في تعليم الطلبة في المرحلة الثانوية وفي الجامعة (جبار، 2013، ص159)، وهي طريقة تقليدية تعتمد على الإلقاء تستخدم بشكل متكرر في المواد الإنسانية، ويطلق على أسلوب المعلم بأنه الإلقاء إذا قام بإعطاء المعلومات التي تخص موضوع التعليم بشكل مستمر وبدون مقاطعة لمدة خمس دقائق أو أكثر، كما تقوم هذه الطريقة أساسا على مبدأ الإلقاء المباشر والشرح أو التوضيح أو العرض النظري للمادة من جانب المعلم أما المتعلم فهو مستمع لما يلقيه المعلم من مادة علمية(AMARIFAYZA 21,202).

وليس العيب كامنا في استخدامها من حيث المبدأ، ولكن العيب أن تكون هي الطريقة الأكثر استخداماً في دون اعتماد غيرها من الطرق التي يشرك فيها كل الدارسين في تعليم أنفسهم بأنفسهم (جابر، 2013، ص 159).

مزايا طريقة المحاضرة:

- ✓ تنمى مهارة الإصغاء والانتباه والاستماع بتركيز.
- ✓ تناسب الأطفال الصغار الذين لا يمكنهم الكتابة أو الاطلاع.
- ✓ تسمح للمعلم بالتوسع أو الحذف أو الإضافة للمادة الموجودة بالكتاب المقرر.
- ✓ تراعي حدود الوقت المخصص لها واستغلاله استغلا لا جيدا.
- ✓ تزويد الطلاب بأكبر عدد ممكن من المعلومات في وقت قصير، وكذلك تسمح تقديمها لأكبر عدد ممكن من الطلاب. (أبو شادي، 2012، ص 6:5)

عيوب طريقة المحاضرة:

- غالبا ما يكون الطالب فيها سلبيا ومشاركته فيها محدودة.
- قد تسمح بالشرود الذهني وعدم متابعة العرض من بعض الطلبة.
- لا تلئم الطلبة قليلي النضج وقليلي القدرة على الإصغاء والانتباه.
- التعلم بها عرضة للنسيان لأنها لا تثبت المادة في أذهان الطلبة.
- تتعامل مع جميع الطلبة بأسلوب واحد فلا تراعي الفروق الفردية. (عطية،396

طريقة المناقشة:

تعتبر من الطرق اللفظية، إلا إنها تختلف عن طريقة المحاضرة في كونها تسمح بتفاعل لفظي بين طرفين أو أكثر داخل الفصل (أبو شادي، 2012، ص 7) كما يشير جابر، 2013إلى أن التفاعل اللفظي

وتبادل المواقف بين التلاميذ ومعلمهم يُشجع على الحرية والمشاركة الفاعلة والحوار، واحترام الرأي والرأي الآخر، مما يجعل التعليم والتعلم أكثر متعة وفعالية في تحقيق الأهداف التربوية.(ص168)

ويذهب البعض إلى إرجاع طريقة المناقشة في التدريس إلى الفيلسوف (سقراط)، وهي تعتمد في جانب مهم منها على استخدام الأسئلة المتبادلة بين المدرس والطالب (HAMAM (2015،16.

أنواع طريقة المناقشة:

تختلف المناقشة تبعا لاختلاف أهدافها وعلى هذا فهي نوعان:

1) المناقشة الحرة.
2) المناقشة الموجهة أو المضبوطة. (جابر،2013،ص. 168).

مزايا طريقة المناقشة:

- ✓ يزيد من إيجابية المتعلمين.
- ✓ تعود التلاميذ على تقبل الآخرين.
- ✓ تساعد على نمو التفكير الابتكاري.
- ✓ تساعد على نمو التفكير الناقد.
- ✓ تساعد على تثبيت المعلومات (الخطيب، 1997، ص.71)
- ✓ عيوب طريقة المناقشة:
  - اهتمام بعض المعلمين بشكل المناقشة دون مضمونها.
  - التشعب والخروج عن الموضوع.
  - تحتاج وقتا وإعدادا طويلا وجيدا.
  - حدوث بعض المشاكل الخاصة بالضباط الطلاب في الفصل. (مخلوف، وآخرون، 2020، 10).

إجراءات البحث

1- منهج البحث:

تم الاعتماد في هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي للوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية حول مشكلة البحث ولتحقيق فهم أفضل وأدق للظواهر المتعلقة به، وباعتباره أنسب المناهج في دراسة الظاهرة محل البحث، لأنه يعتمد على دراسة واقع الظاهرة كما هي ويصفها بشكل دقيق ويعبر عنها كماً وكيفاً، بالإضافة إلى توفير البيانات والحقائق عن المشكلة موضوع البحث لتفسيرها والوقوف على دلالاتها.

2- مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع اعضـــاء هيئة التدريس بقســـم الأحياء بكلية التربية والبالغ عددهم (9)، حيث تم توزيع 9 استمارات استبيان على جميع الأساتذة القاريين بالقسم وتم استرجاع كل الاستبيانات، وكانت جميعها قابلة للتحليل والبحث.

جدول 1 الاستبيانات الموزعة وما تم تحليلها واخضاعها للبحث

الاستبيانات الموزعة	الفاقد	المسترجعة	المستبعد	الصالح للتحليل	الخاضعة للبحث	النسبة المئوية
9	0	9	0	9	9	%100

خصائص مجتمع البحث:

أ. الجنس:

جدول 2 التوزيع التكراري والنسبي لمتغير الجنس لمفردات العينة

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	7	%77.80
أنثى	2	%22.20
المجموع	9	%100

يتبين من نتائج الجدول أعلاه أن اغلب مفردات عينة البحث تقريباً 77.8% منهم من الذكور بينما 22.2% منهم كانوا اناثاً والشكل التالي يوضح التوزيع النسبي للجنس لأعضاء هيئة التدريس بالقسم:

ب. الدرجة العلمية:

جدول (4) يبين التوزيع التكراري والنسبي للدرجة العلمية لمفردات مجتمع البحث

الدرجة العلمية	العدد	النسبة المئوية
محاضر مساعد	3	%33.30
محاضر	5	%55.60
أستاذ مساعد	1	%11.10
المجموع	9	%100

يتضح من الجدول المبين أعلاه أن الغالبية من أفراد المجتمع 55.60% كانت درجتهم العلمية محاضر، وأن 33.30% كانت درجتهم العلمية محاضـــر مســـاعد، بينما فقط حوالي 11.10% من مفردات عينة البحث استاذ مساعد، والشكل التالي يبين التمثيل البياني للدرجة العلمية.

ج. الخبرة التعليمية:

جدول 5 التوزيع التكراري والنسبي لسنوات الخبرة لمجتمع البحث

مدة الخبرة	العدد	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	2	%22.20
من 5 سنوات إلى أقل من 10سنوات	3	%33.35

مدة الخبرة	العدد	النسبة المئوية
من15سنة إلى أقل من 20سنة	4	%44.45
المجموع	9	%100

يتضـــح من البيانـات الواردة بـالجدول رقم (6) أن حوالي 44.45% من أفراد مجتمع البحث خبرتهم من15ســـنة إلى أقل من 20ســـنة، وأن حوالي 33.35% منهم خبرتهم من 5 ســـنوات إلى أقل من 10سـنوات، بينما فقط حوالي 22.20% خبرتهم المهنية أقل من 5 سـنوات. والشـكل التالي يبين التوزيع النسبي لسنوات الخبرة لعينة البحث.

3- أداة البحث:

تتنوع أدوات البحث العلمي المسـتخدمة في الحصـول على البيانات والمعلومات والحقائق، والتي منها (الملاحظة، الاســـتبيان، المقابلة، الاختبارات بأنواعها، المقاييس بأنواعها، إلى غير ذلك من الأدوات)، ويعتبر الاستبيان أحد أدوات البحث العلمي الأكثر استخداماً للحصول على بيانات تفيد الباحث في انجاز بحثه.

وهي أداة دراســة مناســبة ذات أبعاد وبنود تســتخدم للحصــول على معلومات وبيانات وحقائق محددة، مرتبطة بواقع معين وتقدم على شــكل عدد من الأســئلة يطلب الإجابة عليها من المســتهدفين المعنيين بموضوع الاستبيان.

وتبعاً لذلك قامت الطالبة بإعداد أداة البحث الحالي بحيث تتناسب وأهدافه وفروضـه، وقد مرت عملية تصميم وإعداد الاستبيان بعدة مراحل وخطوات كما يلي:

1. الاطلاع على أدبيات حقيقة طرق واســاليب التدريس واهم الصــعوبات التي تعيق اســتخدامها، والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث الحالي.
2. تحديد الأبعاد الرئيسية التي شملها الاستبيان.
3. جمع وتحديد عبارات الاستبيان ومن ثم صياغتها بما يتناسب مع المستهدفين في البحث.
4. إعداد الاستبيان في صورته الأولية، والتي احتوت قسمين من الأسئلة: -

- القسم الأول: البيانات الشخصية، وخصائص المجتمع.
- القســم الثاني: حقيقة أهم طرق وأســاليب التدريس المســتخدمة بقســم الأحياء بكلية التربية زليتن والتعرف على أهم الصعوبات والمعوقات التي تحول دون استخدامها.

وقد استخدم مقياس ليكرت (Likert Scale) الثلاثي لتقدير درجة الإجابة لعبارات الاستبيان، حيث منح الدرجات من (1-3) ابتداء بالبدائل (غير موافق ، محايد ، موافق) والتي تقيس اتجاهات وآراء المستقصى منهم، ثم تم توزيع الإجابات إلى ثلاث مســتويات متســاوية وتم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الثلاثي، من خلال حســاب المدى بين درجات المقياس (3-1 = 2) ومن ثم تقســيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصـول على طول الخلية أي (2 ÷3 = 0.67) وبعد ذلك تم إضـافة هذه القيمة إلى أقل

قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صـــحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح بالجدول التالي رقم (1).

جدول 3: يوضح إجابات الأسئلة ودلالتها

الإجابة على الأسئلة	القيم (القياس)	طول الخلية	الوزن النسبي (درجة الموافقة)
غير موافق	1	1 – 1.66	% 55 - %33
لا أدري	2	1.67 – 2.33	% 77 - % 56
موافق	3	2.34 – 3.00	% 100 - %78

صدق أداة البحث:

الصـدق الظاهري: يعتبر الصـدق الظاهري خطوة أسـاسـية في تصـميم أدوات البحث، حيث يضـمن أن المشاركين يفهمون الأسئلة بشكل صحيح وأن الأداة تقيس بالفعل ما تسعى البحث لقياسه. هذا يساعد في الحصول على نتائج دقيقة وموثوقة، مما يزيد من مصداقية البحث وأهميتها.

خطوات التحقق من الصدق الظاهري

مراجعة الأدبيات والدراســات الســابقة قبل البدء في تصــميم الاســتبانة، تم مراجعة الأدبيات والدراســات الســابقة التي تناولت نفس الموضــوع. هذا ســاعد الباحثة في فهم كيفية قياس المفاهيم المختلفة وتحديد أنواع الأسئلة التي تم استخدامها من قبل.

لجنة من المحكمين: تم عرض الاســتبانة على لجنة من الخبراء والمختصــين في المجال الذي تتناوله البحث. من دوي خبرة في تصـميم الأدوات وقياس المفاهيم ذات الصـلة. وتم تزويد المحكمين بنسـخة من الاستبانة التي تكونت من 20 فقرة وطلب منهم مراجعتها وتقديم ملاحظاتهم.

تعديل الاســتبانة بناءً على ملاحظات المحكمين : بعد جمع ملاحظات المحكمين، تم مراجعة للاســتبانة بعناية وتعديل الاستبانة وفقًا لذلك.

اختبار ثبات أداة البحث:

يُعرف الثبات: هو المدى الذي يمكن فيه التحقق أو افتراض أن المقياس يعطي نفس النتيجة إذا أعيد إجراءه مرة ثانية، واختبار ألفا كرونباخ (α) للصــدق والثبات من الاختبارات الإحصــائية المهمة لتحليل بيانات الاســتبيان وللقيام بأي تحليل لبيانات الاســتبيان يجب إجراء اختبار ألفا كرونباخ (α) وهو اختبار يبين مدى مصداقية إجابات افراد المجتمع على أسئلة الاستبيان:

ومعامل ألفا تكون قيمته من (0 إلى 1) ويبين مدى الارتباط بين إجابات مفردات المجتمع، فعندما تكون قيمة ألفا (0) فذلك يدل على عدم وجود ارتباط مطلق ما بين إجابات مفردات المجتمع، أما إذا كانت قيمة معامل ألفا واحد صـــحيح فإن ذلك يدل على وجود ارتباط تام بين إجابات مفردات المجتمع، ومن المعروف أن أصــغر قيمة مقبولة لمعامل (α) هي 0.60 وأفضــل قيمة تتراوح بين (0.70 إلى 0.80) وكلما زادت قيمته عن 0.80 كان ذلك أفضل ، وفي حين ما إذا كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ أقل من

0.60 فيتم إجراء حذف الإجابات الأقل ارتباطاً وذلك باستخدام برنامج SPSS فيتم حذف الاسئلة ذات العلاقة والتي تؤثر في البحث حتى تصل قيمة معامل ألفا إلى 0.60 أو أكثر.

وعند تطبيق اختبار ألفا كرونباخ على الأسئلة بالاستبيان والمتعلقة بموضوع البحث كانت النتائج كما موضحة بالجدول التالي:

جدول 4قيمة ألفا كرونباخ على الأسئلة المتعلقة بموضوع البحث

المحور	عدد العبارات	الثبات
طبيعة وأنواع طرائق التدريس شائعة الاستخدام لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء	**9**	**0.61**
الصعوبات والمعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في قسم الأحياء بكلية التربية	**17**	**0.73**
جميع فقرات الاستبيان	**26**	**0.72**

يتضح من الجدول رقم (7) أعلاه، أن معامل ثبات الاستبيان الكلية (0.72) وهي درجة مرتفعة تشير إلى تمتع الاستبيان بدرجة جيدة من الثبات.

وهذا يعني أن معامل الثبات مرتفع ويكون الاستبيان في صورته النهائية كما هي في الملحق (1) قابل للتوزيع، وبذلك تكون الطالبة قد تأكدت من ثبات استبيان البحث مما يجعلها على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة البحث.

ـ الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم تفريغ وتحليل الاستبيان، ومعالجة بيانات البحث وفقاً لبرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Statistical Process For Social Science) والذي عبر عنه اختصاراً (SPSS) حيث تم استخدمت أساليب المعالجة الإحصائية التالية:

1- النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي والوزن النسبي: يستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما وتفيد في وصف عينة البحث موضوع البحث.

2- الانحراف المعياري: وذلك لتحديد استجابات أفراد عينة البحث إزاء موضوع البحث.

3- اختبار كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha): يستخدم هذا التحليل بهدف معرفة ثبات فقرات الاستبيان.

4- اختبار(T) للعينة الواحدة (One Sample T Test): يستخدم هذا التحليل بهدف اختبار فرضية العدم حول المتوسط الحسابي لفرضية البحث .

5- اختبار (T) للفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين.

6- تحليل التباين الاحادي.

الاجابات عن تساؤلات البحث:

التساؤل الأول: ماهي طرق التدريس الأكثر استخداماً لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء بكلية التربية بالجامعة الاسمرية الإسلامية؟ للإجابة عن هذا التساؤل تم اجراء اختبار، Tحول المتوسط لعينة واحدة، لجميع عبارات المحور الأول، لتحديد مدى ممارسة كل عبارة من عبارات هذا المحور.

1- طريقة المحاضرة والمناقشة:

الفرضية الصفرية:

أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء بكلية التربية لا يستخدمون أساليب المحاضرة والمناقشة بشكل كبير وواسع في تدريسهم.

الفرضية البديلة:

أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء بكلية التربية يستخدمون أساليب المحاضرة والمناقشة بشكل كبير وواسع في تدريسهم.

جدول 5 نتائج التحليل الإحصائي لعبارات المحور الأول لأداة البحث (الاستبيان)

ر. ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(T) المحسوبة	مستوى المعنوية	القرار
.1	استخدام طريقة المحاضرة في التدريس	2.67	0.500	4.000	0.004	دائماً
.2	استخدام طريقة المناقشة في التدريس	2.67	080.5	4.000	0.004	دائماً
.3	استخدام طريقة العصف الذهني في التدريس	1.89	0.333	-1.000	0.347	احياناً
.4	استخدام طريقة التعليم الذاتي في التدريس	2.00	0.500	0.000	1.000	احياناً
.5	استخدام طريقة حل المشكلات في التدريس	2.11	0.782	0.426	0.681	احياناً
.6	استخدام طريقة التعليم التعاوني في التدريس	2.00	0.866	0.000	1.000	احياناً
.7	استخدام طريقة الاستقصاء في التدريس	1.33	0.707	-2.828	0.022	ابداً
.8	استخدام الطريقة الاستقرائية في التدريس	1.44	0.726	-2.294	140.0	ابداً
.9	استخدام الطريقة الاستنباطية في التدريس	2.22	0.441	1.512	0.169	احياناً

أظهر التحليل الإحصائي (جدول 8) أن مستوى المعنوية للعبارتين المتعلقتين باستخدام المحاضرة لمناقشة (0.004) أقل من مستوى المعنوية المحدد (0.05). هذا يدعم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. تشير المتوسطات الحسابية (2.67 لكلتا الطريقتين) إلى أن هذه الأساليب تُستخدم بشكل كبير واسع من قبل أعضاء هيئة التدريس.

2. طريقة الاستقصاء والاستقراء:

الفرضية الصفرية (H0): لا يستخدم أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء أساليب الاستقصاء والاستقراء بشكل كبير.

الفرضية البديلة (H1): يستخدم أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء أساليب الاستقصاء والاستقراء بشكل كبير.

أظهر التحليل الإحصائي أن مستوى المعنوية للعبارتين المتعلقتين باستخدام الاستقصاء والاستقراء (0.022 و0.041 على التوالي) أقل من مستوى المعنوية المحدد (0.05). هذا يدعم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. ومع ذلك، تشير المتوسطات الحسابية المنخفضة (1.33 للاستقصاء و1.44 للاستقراء) إلى أن هذه الأساليب تُستخدم بشكل ضئيل جدًا.

3. طرق: العصف الذهني، التعليم الذاتي، حل المشكلات، التعليم التعاوني، والاستنباط:

الفرضية الصفرية (H0): لا يختلف استخدام أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء لأساليب العصف الذهني، التعليم الذاتي، حل المشكلات، التعليم التعاوني، والاستنباط عن المتوسط.

الفرضية البديلة (H1): يختلف استخدام أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء لأساليب العصف الذهني، التعليم الذاتي، حل المشكلات، التعليم التعاوني، والاستنباط عن المتوسط.

أظهر التحليل الإحصائي أن مستوى المعنوية لهذه العبارات أكبر من 0.05. هذا يدعم قبول الفرضية الصفرية ورفض الفرضية البديلة. تشير المتوسطات الحسابية (بين 1.67 و2.33) إلى أن هذه الأساليب تُستخدم بدرجة متوسطة.

الخلاصة:

يُظهر هذا البحث أن طريقتي المحاضرة والمناقشة هي أكثر طرق التدريس شيوعًا واستخدامًا لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء بكلية التربية زليتن. بينما تُستخدم أساليب الاستقصاء والاستقراء بشكل ضئيل، وتُستخدم الأساليب الأخرى بدرجة متوسطة.

تتفق نتائج هذه البحث مع معظم الدراسات السابقة في كون طريقة المحاضرة والمناقشة هما الأكثر استخداماً في التدريس. هذا يشير إلى أن هذه الطرق لا تزال تحظى بشعبية كبيرة بين أعضاء هيئة التدريس، رغم الدعوات إلى تنويع طرق التدريس واستخدام أساليب أكثر تفاعلية.

التساؤل الثاني: ماهي المعوقات والصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء بكلية التربية بالجامعة الاسمرية الإسلامية؟ للإجابة عن هذا التساؤل يتم اجراء اختبار (T) حول المتوسط لعينة واحدة لجميع عبارات المحور الثاني لتحديد درجة الممارسة لكل من المعوقات والصعوبات التي تم ذكرها في هذا المحور.

جدول 6 نتائج التحليل الإحصائي لعبارات المحور الثاني لأداة البحث (الاستبيان)

ر.ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(T) المحسوبة	مستوى المعنوية	القرار
.1	اتساع محتوى بعض المقررات يعيق استخدام طرائق التدريس الحديثة	1.89	0.928	-0.359-	0.729	محايد

ر.ت	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(T) المحسوبة	مستوى المعنوية	القرار
.2	تطبيق الطرائق الحديثة قد يؤدي الى تعثر تنفيذ الخطة الدراسية الفصلية في زمنها المتوقع	1.33	0.707	-2.828-	0.022	غير موافق
.3	كثرة الأعباء الإدارية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس	2.67	100.7	2.828	0.022	موافق
.4	عدم تأهيل الأستاذ أثناء البحث الأكاديمية على استخدام طرائق التدريس الحديثة	2.22	0.972	0.686	0.512	محايد
.5	عدم وجود كفاءات مختصة في الجوانب المعملية	2.44	0.726	1.835	0.030	موافق
.6	عدم توفير كافة الاحتياجات والمستلزمات وخاصة ما يتعلق بتوفير التقنيات التعليمية	2.89	0.315	8.000	0.000	موافق
.7	عدم اقامة الدورات التدريبية	2.98	0.121	8.200	0.000	موافق
.8	قلة الحوافز المادية والمعنوية التي تشجع على اختيار وتطبيق طرائق التدريس الحديثة	2.89	0.333	8.000	0.000	موافق
.9	عدم توفير الوسائل التعليمية المناسبة	2.56	0.527	3.162	0.013	موافق
.10	ضعف دافعية الطلبة للتعلم	2.22	0.833	0.800	0.447	محايد
.11	ضعف المستوى العلمي للطالب	2.33	0.707	1.414	0.195	محايد
.12	كثرة اعداد الطلبة في القاعات الدراسية	1.78	0.667	-1.000-	0.347	محايد
.13	عدم قدرة الطلاب على توظيف مبدأ التعلم التفاعلي فيما بينهم وباستخدام تقنيات التواصل الاجتماعي	2.11	0.601	0.555	0.594	محايد
.14	نظام حجرة البحث غير مهيأ	2.56	0.882	1.890	0.045	موافق
.15	خجل بعض الطلاب من الوقوف أمام زملائهم أثناء ممارسة طرائق التدريس	2.33	1.000	1.000	0.347	محايد
.16	عدم معرفتي لطرائق التدريس الأخرى	2.00	0.866	0.000	1.000	محايد
.17	كثرة المقررات الدراسية التي يقوم عضو هيئة التدريس بتدريسها	2.67	0.707	2.828	0.022	موافق

من الجدول رقم (9) يتبين أن هناك ثمانية عبارات جزئية تم تصنيفها على أنها من أهم وأكثر الصعوبات والمعوقات التي تعيق استخدام اعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء بكلية التربية لأهم الأساليب والطرائق التدريسية، فنجد أن العبارة الجزئية السابعة " عدم اقامة الدورات التدريبية " جاءت في المرتبة الأولى من حيث أهم الصعوبات والمعوقات التي تعيق استخدام الأساليب والطرق التدريسية من قبل أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء حيث كان المتوسط الحسابي لهذه العبارة (2.98) وبانحراف معياري (0.121) مما يشير إلى أن عدم اقامة الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء بكلية التربية زليتن يعد من أهم واكبر الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالقسم.

وجاءت العبارة الجزئية السادسة " عدم توفير كافة الاحتياجات والمستلزمات وخاصة ما يتعلق بتوفير التقنيات التعليمية " في المرتبة الثانية حيث كان المتوسط الحسابي (2.89) وبانحراف معياري (0.315).

ومن تم جاءت العبارة الجزئية الثامنة "قلة الحوافز المادية والمعنوية التي تشجع على اختيار وتطبيق طرائق التدريس الحديثة " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.89) وبانحراف معياري (0.315).

أما العبارة الجزئية الثالثة " كثرة الأعباء الإدارية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس" فقد جاءت في المرتبة الرابعة من حيث الصعوبة بمتوسط حسابي (2.67) وبانحراف معياري (0.710).

وفي المرتبة الخامسة من حيث الصعوبة جاءت العبارة الجزئية السابعة عشر " كثرة المقررات الدراسية التي يقوم عضو هيئة التدريس بتدريسها" بمتوسط حسابي (2.67) وانحراف معياري (0.707).

في حين جاءت العبارة الجزئية التاسعة "عدم توفير الوسائل التعليمية المناسبة " في المرتبة السادسة حيث كان المتوسط الحسابي (2.56) وبانحراف معياري (0.527).

تليها في المرتبة السابعة العبارة الجزئية الرابعة عشر" نظام حجرة البحث غير مهيأ " بمتوسط حسابي (2.56) وانحراف معياري (0.882).

بينما كانت العبارة الجزئية الخامسة " عدم وجود كفاءات مختصة في الجوانب المعملية " بمتوسط حسابي (2.44) وانحراف معياري (726) في المرتبة الثامنة.

أما باقي العبارات الجزئية فقد كانت مستويات المعنوية لها أكبر من مستوى المعنوية المعتمد في البحث (0.05) ووقعت جميعها في منطقة الحياد حيث كانت المتوسطات الحسابية لها محصورة في الفترة (1.67– 2.33) مما يشير إلي تأثير متوسط يجعل المستجوبين غير قادرين على اتخاذ القرار الصريح لتصنيفها ضمن أهم الصعوبات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس بالقسم، باستثناء العبارة الجزئية الثانية "تطبيق الطرائق الحديثة قد يؤدي الى تعثر تنفيذ الخطة الدراسية الفصلية في زمنها المتوقع " حيث كان مستوى المعنوية 0.022 أصغر من مستوى المعنوية المعتمد 0.05 وكان المتوسط الحسابي لهذه العبارة (1.33) وبالتالي فإنه يقع في فترة عدم الموافقة (1.00– 1.66) مما يشير إلى أن اعضاء هيئة التدريس بالقسم يرون أن تطبيق طرائق التدريس الحديثة لا يمكن أن يسبب في تعثر الخطة الدراسية.

حددت البحث عدة معوقات وصعوبات تواجه أعضاء هيئة التدريس، أهمها:

عدم إقامة الدورات التدريبية. عدم توفير الاحتياجات والمستلزمات، وخاصة التقنيات التعليمية. قلة الحوافز المادية والمعنوية. كثرة الأعباء الإدارية. كثرة المقررات الدراسية. عدم توفير الوسائل التعليمية لمناسبة. نظام حجرة البحث غير المهيأ. عدم وجود كفاءات مختصة في الجوانب المعملية.

الدراسات السابقة: لم تركز الدراسات السابقة بشكل مباشر على المعوقات والصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في استخدام طرق التدريس الحديثة، ولكن بعضها أشار إلى بعض التحديات مثل:

قلة توفر الوسائل التعليمية المناسبة (دراسة مخلوف وآخرون، 2020). وجود فروق ذات دلالة إحصائية في طرق وأساليب التدريس تعزى للخبرة (دراسة إسليم، 2019). رضا أعضاء هيئة التدريس عن مستوى أدائهم وامتلاكهم ممارسات تدريسية مختلفة بدرجة كبيرة نتيجة توفر الإمكانيات المادية والمعنوية في الجامعة (دراسة الشمري، 2019).

تُعد هذه البحث من الدراسات القليلة التي سلطت الضوء بشكل مباشر على المعوقات والصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في استخدام طرق التدريس الحديثة. كما نتائجها مهمة لتوجيه الجهود نحو تذليل هذه العقبات وتوفير الدعم اللازم لأعضاء هيئة التدريس لتطبيق أساليب تدريس أكثر فاعلية.

التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متوسط درجات إجابات عينة البحث في استخدام طرق تدريس دون غيرها لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء، حسب متغير كل من (الخبرة التعليمية، النوع، الدرجة العلمية)؟ للإجابة على هذا التساؤل قامت الطالبة باستخدام اختبار (T) للفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين في حالة النوع، واستخدام تحليل التباين الاحادي في كل من الخبرة التعليمية والدرجة العلمية، فكانت النتائج كما يلي:

أولا: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متوسط درجات إجابات عينة البحث في استخدام طرق تدريس دون غيرها لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء، حسب متغير النوع:

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متوسط درجات إجابات عينة البحث في استخدام طرق تدريس دون غيرها لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء وفقاً لمتغير النوع (ذكور، إناث).

الفرضية البديلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متوسط درجات إجابات عينة البحث في استخدام طرق تدريس دون غيرها لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء وفقاً لمتغير النوع (ذكور، اناث).

استخدمت الطالبة اختبار(t) حول المتوسط لعينتين مستقلتين لاختبار ما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائيا في اجابات اعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء حول استخدام طرق تدريس دون غيرها تعزى لمتغير النوع (ذكور، اناث).، وكانت نتائج الاختبار كما يلي :

جدول 7 نتائج اختبار(T) للفرق بين متوسطي عينتين عشوائيتين مستقلتين

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متوسط درجات إجابات عينة البحث في استخدام طرق تدريس دون غيرها لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء وفقاً لمتغير النوع (ذكور، اناث).				
العينات	متوسط الاستخدام	الانحراف المعياري	إحصاءه الاختبار	مستوى المعنوية المشاهد
ذكور	2.06	0.272	0.588	0.575
اناث	1.94	0.079		

يتضـح من الجدول أعلاه أن قيمة مسـتوى الدلالة المشـاهدة كانت أكبر من مسـتوى الدلالة المعتمد في البحث، لذلك يتم قبول الفرضـــية الصـــفرية وترفض الفرضـــية البديلة أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصـائية حسب متوسط درجات إجابات عينة البحث في استخدام طرق تدريس دون غيرها لدى أعضـاء هيئة التدريس بقسم الأحياء تعزى لمتغير النوع (ذكور، اناث).

وبالتالي فإنه يمكن القول بأنه ليس هناك اختلاف معنوي بين متوسـطات إجابات أعضـاء هيئة التدريس الذكور والاناث بقسم الأحياء بكلية التربية زليتن.

ثانياً: هل توجد فروق ذات دلالة إحصـائية حسب متوسط درجات إجابات عينة البحث في استخدام طرق تدريس دون غيرها لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء، حسب متغير الدرجة العلمية:

الفرضـية الصـفرية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصـائية حسـب متوسـط درجات إجابات عينة البحث في استخدام طرق تدريس دون غيرها لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء حسب متغير الدرجة العلمية.

الفرضـــية البديلة: توجد فروق ذات دلالة إحصـــائية حســـب متوســـط درجات إجابات عينة البحث في استخدام طرق تدريس دون غيرها لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء حسب متغير الدرجة العلمية.

اســـتخدمت الطالبة تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اجابات اعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء تعزى لمتغير الدرجة العلمية

جدول 8تحليل التباين الأحادي لارتباط توجهات اعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء بكلية التربية حسب الدرجة العلمية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متوسط درجات إجابات عينة البحث في استخدام طرق تدريس دون غيرها لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء حسب متغير الدرجة العلمية.						
المتغيرات الشخصية	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الدرجات العلمية	بين المعالجات	2	0.010	0.005		
	ضمن المعالجات	6	0.459	0.077	0.065	0.938
	المجموع	8	0.469			

من الجدول (11) يتبين أن مسـتوى الدلالة للمتغير (الدرجة العلمية) أكبر من (0.05) وبالتالي يتم قبول فرض العدم ورفض الفرض البديل بالنسبة لهذا المتغير أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصـائية حسب متوسـط درجات إجابات عينة البحث في اسـتخدام طرق تدريس دون غيرها لدى أعضـاء هيئة التدريس بقسم الأحياء حسب متغير الدرجة العلمية.

وبالتالي يمكن القول إن اختلاف الدرجات العلمية لأعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء بكلية التربية زليتن لا يؤثر في استخدامهم للطرائق والأساليب التعليمية.

ثالثاً: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متوسط درجات إجابات عينة البحث في استخدام طرق تدريس دون غيرها لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء حسب متغير الخبرة التعليمية:

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متوسط درجات إجابات عينة البحث في استخدام طرق تدريس دون غيرها لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء حسب متغير الخبرة التعليمية.

الفرضية البديلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متوسط درجات إجابات عينة البحث في استخدام طرق تدريس دون غيرها لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء حسب متغير الخبرة التعليمية.

استخدمت الطالبة تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اجابات اعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء تعزى لمتغير الخبرة التعليمية.

جدول 9 تحليل التباين الأحادي لارتباط توجهات اعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء بكلية التربية حسب الخبرة التعليمية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متوسط درجات إجابات عينة البحث في استخدام طرق تدريس دون غيرها لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء حسب متغير الخبرة التعليمية.						
المتغيرات الشخصية	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الخبرات التعليمة	بين المعالجات	2	0.075	0.038		
	ضمن المعالجات	6	0.394	0.066	0.572	0.593
	المجموع	8	0.469			

من الجدول (12) يتبين أن مستوى الدلالة للمتغير (الخبرة التعليمية) أكبر من (0.05) وبالتالي يتم قبول فرض العدم ورفض الفرض البديل بالنسبة لهذا المتغير أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متوسط درجات إجابات عينة البحث في استخدام طرق تدريس دون غيرها لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء حسب متغير الخبرة التعليمية.

وبالتالي يمكن القول إن اختلاف الخبرات التعليمية لأعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء بكلية التربية زليتن لا يؤثر في استخدامهم للطرائق والأساليب التعليمية.

تتفق نتائج هذه البحث مع بعض الدراسات السابقة في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استخدام طرق التدريس بين أعضاء هيئة التدريس باختلاف النوع والدرجة العلمية. ومع ذلك، تختلف مع دراسة إسليم (2019) التي وجدت فروقاً تعزى للخبرة.

النتائج والتوصيات:

نعرض ملخصاً لأهم النتائج التي تم التوصل إليها من خلال التحليل الإحصائي للبيانات التي تم تجميعها بواسطة الاستبيان، وكذلك أهم التوصيات المقترحة على ضوء النتائج والتي تساهم في تعزيز نقاط القوة أو معالجة نقاط الضعف.

أولاً: النتائج :

1. تعد طريقة المحاضرة هي أكثر الطرائق التعليمية التي يستخدمها اعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء كلية التربية.
2. يستخدم اعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء بكلية التربية طريقة المناقشة بشكل كبير خلال العملية التعليمية بالقسم.
3. لا يستخدم اعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء بكلية التربية طريقتي الاستقصاء والاستقراء ضمن الطرائق التعليمية بالقسم.
4. نقص الدورات التدريبية التي تهدف الى تأهيل الجوانب التربوية والتعليمية لدى اعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء بالكلية من اهم وأبرز الصعوبات التي تواجه اعضاء هيئة التدريس بالقسم في استخدام الطرائق والاساليب التعليمية.
5. عدم توفير كافة الاحتياجات والمستلزمات وخاصة ما يتعلق بتوفير التقنيات التعليمية يشكل عائقاً كبيراً لأعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء نحو استخدام طرائق تدريس دون غيرها.
6. إن قلة الحوافز المادية والمعنوية التي تشجع على اختيار وتطبيق طرائق التدريس الحديثة من العوائق والصعوبات المهمة والتي تواجه اعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء وتحول دون مواكبتهم للتطور والتنوع في اساليب وطرائق التدريس.
7. تعتبر كثرة الأعباء الإدارية التي يقوم بها عضو هيئة التدريس من الصعوبات الكبيرة التي يعاني منها عضو هيئة التدريس بقسم الأحياء.
8. تعيق كثرة المقررات الدراسية التي يقوم عضو هيئة التدريس بتدريسها أعضاء هيئة التدريس بالقسم وتحول بينهم وبين الابداع في استخدام اساليب وطرائق التدريس.
9. النقص الحاد في توفير الوسائل التعليمية المناسبة يمثل عائقاً يواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء بكلية التربية.
10. القاعات الدراسية غير المهيأة للمحاضرات التخصصية يشكل أحد الصعوبات الكبيرة في مواجهة اعضاء هيئة التدريس بالقسم للقيام بالعملية التدريسية على أكمل وجه.
11. النقص الكبير في وجود كفاءات مختصة في الجوانب المعملية من الصعوبات والعوائق الكبيرة بقسم الأحياء بكلية التربية.
12. لا توجد أي فروق في متوسطات إجابات أعضاء هيئة التدريس بقسم الأحياء بكلية التربية زليتن حول استخدام طرق تدريس دون غيرها تعزى لمتغيرات (النوع، الدرجة العلمية، الخبرة التعليمية).

ثانياً: التوصيات:

1. يوصي البحث ادارة كلية التربية زليتن بضرورة الاهتمام بتوفير الدورات التدريبية وورش العمل والندوات العلمية التي تهدف الى تأهل وتطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس بالأقسام التخصصية.
2. العمل بشكل جدي على توفير التقنيات التعليمية الحديثة وتشجيع اعضاء هيئة التدريس ماديا ومعنوياً على استخدامها.
3. تخفيف الأعباء الإدارية على أعضاء هيئة التدريس بالشكل الذي يتيح لهم امكانية التنويع والتطوير في الاساليب والطرائق التدريسية المتبعة.
4. العمل على توفير كافة المتطلبات المادية والبرامجية لتفعيل استخدام أعضاء هيئة التدريس لأحدث أساليب التدريس.
5. تجهيز القاعات الدراسية وتهيئتها لتكون مناسبة للمحاضرات التخصصية.
6. التنسيق مع الجامعة لتوفير الكوادر البشرية المتخصصة في المجالات المعملية.
7. توجيه اعضاء هيئة التدريس بالقسم للتركيز على النواحي الاستقصائية والاستقرائية في طرائق التدريس المتبعة.
8. التنوع أكثر في استخدام الطرق والاساليب التدريسية بحيث تهتم أكثر بجوانب الاستنباط والعصف الذهني والتعليم الذاتي والتعاوني وحل المشكلات.

ثالثا: المقترحات:

1. تحليل فعالية طرق التدريس التقليدية مقابل الحديثة في قسم الأحياء.
2. تقييم احتياجات التدريب لأعضاء هيئة التدريس في استخدام أساليب التدريس المتنوعة.
3. دراسة العوائق التي تواجه استخدام التقنيات التعليمية في التعليم العالي.
4. تأثير بيئة التعلم على فعالية التدريس في قسم الأحياء بكلية التربية.
5. تطوير برنامج حوافز لتحفيز أعضاء هيئة التدريس على استخدام طرق التدريس الحديثة.
6. تأثير الأعباء الإدارية على أداء أعضاء هيئة التدريس في قسم الأحياء.
7. تحليل كفاءة التجهيزات المعملية وتأثيرها على التعلم في قسم الأحياء.

المراجع:

- أبو شادي، م. م. (2012). *طرق واستراتيجيات التدريس الفعال ورشة عمل برعاية وحدة التطوير والجودة وخدمة المجتمع كلية التربية بوادي الدواسر*. المملكة العربية السعودية: جامعة سلمان بن عبد العزيز.

- أبو كيل، ف. ع(2010). طرائق التدريس الأكثر استخداما لدى أعضاء هيئة التدريس بكليتي الآداب والعلوم بجامعة طرابلس، قسم التربية وعلم النفس، جامعة طرابلس- ليبيا كرسالة ماجستير غير منشورة.

- إسليم، ن. م (2019). طرق التدريس وأساليبه الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود ومبررات استخدامها، بحث منشور في *المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلة* (8)، *العدد* (5) *آيار*.

- الحريري، ر. (2011). *الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- الحضيري، ك. ع، ح.(2021). فلسفة طرق التدريس العامة، *مجلة جامعة سبها العلوم الإنسانية*، 21(4)،56.

- الشمري، ن. ح, ا. (2019).الممارسات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة حائل في ضوء متطلبات رؤية المملكة العربية السعودية 2030م ، من وجهة نظرهم، بحث منشور في *المجلة العربية للنشر العلمي*، العدد (11).

- العجرش، ح. ح.(2012).*استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ*. عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع الطبعة الأولى.

- المقاطي، ص. إ (2018). معوقات تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية لنظام المقررات من وجهة نظر المعلمين، *مجلة العلوم الإنسانية والإدارية*، *العدد*(13) ابريل.

- شقلب، أ. أ، و البركي، ر. أ.(2021). طرائق التدريس الأكثر استخداما لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم رياض الأطفال بكلية التربية قصر بن غشير بجامعة *طرابلس. مجلة القرطاس للعلوم الإنسانية والتطبيقية، الجزء الأول).*

- جابر، أ. و.(2013). *طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقها التربوية*. عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون الطبعة السادسة.

- حميدة، أ. م.(2000). *مهارات التدريس*. عمان: دار المسرة للنشر والتوزيع.

-مخلوف، ر. ع، فرجاني، م. ف (2020). طرائق التدريس الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية جامعة بنغازي في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة العلوم والدراسات الإنسانية- كلية الآداب والعلوم- المرج*، (65)،1-24.

- عزيز، ح. ج، ومهدي، م. خ (2012): طرائق التدريس الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس، جامعة ديالي، *مجلة الفتح، العدد* (15)، ص 197-221.

- الخطيب، ع. ع.(1997). *أساسيات طرق التدريس*.
- لائحة أغضاء هيئة التدريس الوطنين بالجامعات الليبية رقم (199) لسنة 1369 و.ر (2001م).
- عبد الجبار، م. ع. (2008). طرائق التدريس المتبعة في قسم اللغة العربية في كلية التربية/ جامعة ديالي. *مجلة الفتح للبحوث التربوية والنفسية*،12(2)،147-159.
- مهدي، م. خ.(2017). *فاعلية برنامج مقترح لتدريس مادة طرائق التدريس العامة* على وفق منحى *النظم في تحصيل طلبة كليات التربية الأساسية* (Doctoral dissertaion، جامعة ديالي).
- ALFazzani, A, A(2023, November, طرق التدريس الشائعة لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعة الأسمرية الإسلامية بدولة لبيبا *In Journal of the Academic forum (Vol. 7, No.3, pp. 1337-1313).*
- HAMMAMI, H, A. N. (2015) . صفات المدرس وطرائق التدريس الناجحة دراسة نظرية في موصفات المدرس وطرائق التدريس في المجتمعات الإسلامية والغربية. *Social Sciences Journal,9(3),8-27.*

Common Teaching Methods in the Biology Department, Faculty of Education, Al-Asmaria Islamic University: An Analytical Study of Difficulties and Challenges

[1]Buthaina Miftah Abdul Salam Fleifel, Abdullah Ahmed AlFazzani[2]

[1]Student, Department of Biology, Faculty of Education, Alasmariya Islamic University, Zliten,

[2]Department of Education and Psychology, Faculty of Education, Alasmariya Islamic .Libya University, Zliten, Libya

a.alfzani@asmarya.edu.ly

Abstract

"This study aims to evaluate the teaching methods used in the Biology Department at [Al-Asmarya Islamic University], and to identify the challenges and difficulties faced by faculty members in implementing these methods. A descriptive analytical approach was adopted, and the study population consisted of 9 faculty members in the Biology Department at the College of Education, Zliten. A questionnaire was used as a research tool. The results revealed that the lecture and discussion methods are the most commonly used, while the inquiry and inductive methods are less common.

The study highlighted a number of challenges faced by faculty members, most notably the lack of training courses to develop their skills in using modern teaching methods and the shortage of educational resources.
The study recommended the need for continuous training programs for faculty members, providing them with the necessary resources to implement various teaching methods, and encouraging research in the field of curriculum and teaching methods development".
Keywords: Teaching methods, Biology, Difficulties, university teaching.