

الصفات الشخصية والأكاديمية الواجب توفرها لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية بمدينة زيتن. (دراسة ميدانية على عينة من طلاب كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية لزيتن)

ناجي سالم السفاقي

قسم التربية وعلم النفس، كلية الآداب، الجامعة الأسمرية الإسلامية، زيتن، ليبيا.

Email: n.sfaxiy@asmarya.edu.ly

تاريخ النشر: 2025-01-28

تاريخ قبول البحث: 2025-01-23

تاريخ استلام البحث: 2025-01-05

الملخص

هدف هذا البحث إلى معرفة الصفات الشخصية والأكاديمية الواجب توفرها لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية، للعام الجامعي 2024:2025م. حيث اشتمل مجتمع البحث على جميع طلاب وطالبات كلية الآداب، واعتمد البحث على عينة قوامها (70) طالبا وطالبة، اختيرت بطريقة عشوائية من جميع الأقسام، واعتمد البحث على مقياس من إعداد عيادي وكشيشب (2022) لجمع المعلومات، وتكونت الاستبانة من بعدين هما البعد الأول: الصفات الشخصية والبعد الثاني الصفات الأكاديمية الواجب توفرها لدى عضو هيئة التدريس، وقد احتوت على (30) فقرة وعرضت على مجموعة من المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس، حيث تم تعديل بعض الفقرات وزيادة فقرات، وذلك بالاعتماد على المحكمين، وكانت الاستبانة في صياغتها النهائية احتوت على (39) فقرة شملت على بعدين هما الصفات الشخصية والصفات الأكاديمية لدى عضو هيئة التدريس الجامعي. وتوصل البحث إلى النتائج التالية وهي أن أكثر الصفات الواجب توفرها في عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية تمثلت في الآتي: أن يتسم بالأخلاق العالية، وأن يكون ذو شخصية محبوبة ومحترم لقيم المجتمع وعاداته، وأن يتقبل آراء الطلاب، أن يتصف بالهدوء والمرونة والرزانة أيضا، ثقته بنفسه عاليا، وله القدرة على تحمل المسؤولية والإخلاص في العمل، أن تكون لديه القدرة على التفهم والتعامل الجيد وأثارة دافعية الطلاب نحو الاطلاع والتعلم أن يكون ملما بالمعلومات ومواكبة التطور.

الكلمات المفتاحية: الصفات، عضو هيئة التدريس، الطالب، كلية الآداب.

تعد تجربة التعليم الجامعي من أكثر المراحل تأثيراً في حياة عضو هيئة التدريس الجامعي، حيث يتشكل فيها الفكر وتكتسب المهارات اللازمة له لأداء عمله، ويعد عضو هيئة التدريس من الشخصيات المحورية في الحياة الأكاديمية للطلاب، حيث يؤثر فيهم وفي مهاراتهم التعليمية وتطورهم الشخصي، كما ويمتلك عضو هيئة التدريس مجموعة من الصفات التي تسهم في تعزيز جودة التعليم وتسهيل الفهم لهم وتشجيعهم على البحث والحوار، ومن ثم وصولهم إلى التميز. حيث تتنوع هذه المواصفات ما بين الجوانب الشخصية والأكاديمية، مما يجعل عضو هيئة التدريس ليس مجرد مصدر وناقل للمعلومات فقط، وإنما هو المرشد والموجه الذي يساعد طلبته على تحقيق أهدافهم الشخصية والأكاديمية. وهذا ما أكدته دراسة نادية ومراد (2022) على وجوب توفر لدى عضو هيئة التدريس الجامعي مجموعة من الصفات الشخصية والأكاديمية، والمتمثلة بالانضباط في العمل، والقدرة على توصيل المادة العلمية، وكذلك الطلاقة اللغوية، وقوة الشخصية، والالتزان الانفعالي، والثقة بالنفس، حيث تتنوع تلك الصفات فمنهم من يراها بالإمام العميق بالمقرر الدراسي، ومنهم من يرى أن مهارة التواصل الفعال، هي الصفة الأكثر التي يجب أن يتصف بها عضو هيئة التدريس، بينما يرى البعض أن المرونة والتفهم والقدرة على التفاعل والدعم النفسي هي ما يجب أن يتصف به. إن عضو هيئة التدريس الجامعي يلعب دوراً محورياً في تشكيل عقول الطلاب، لذا فإن الصفات الشخصية والأكاديمية التي يجب أن يتحلى بها تعد ضرورة لا غنى عنها، من الناحية الشخصية فإن الصفات كالصبر والقدرة على التواصل الفعال، والتعاطف مع الطلاب تعتبر من العوامل الأساسية التي تسهم في خلق بيئة تعليمية إيجابية، أما من الناحية الأكاديمية فيجب أن يكون الأستاذ متمتعاً بمستوى عالٍ من المعرفة في مجاله، وأن يكون لديه القدرة على البحث والتطوير، مما يعزز من جودة التعليم.

مشكلة البحث:

تعتبر الصفات الشخصية والأكاديمية لعضو هيئة التدريس الجامعي من العوامل الحيوية التي تؤثر بشكل كبير على البيئة التعليمية ونجاح الطلاب، حيث يلعب الأستاذ دوراً محورياً في عملية التعليم، ولا يقتصر دوره على نقل المعرفة، بل يمتد ليشمل تحفيز الطلاب وتشجيعهم على التفكير والابداع، في زمن تتسارع فيه وتيرة التطورات العلمية والتكنولوجية، تزداد الحاجة

إلى أساتذة يمتلكون صفات شخصية متميزة وقدرات أكاديمية عالية، لذا نحاول في هذا البحث تحديد السمات الشخصية والأكاديمية لعضو هيئة التدريس، وذلك من وجهة نظر طلاب كلية الآداب. ومن خلال ما سبق تعرض التساؤل الرئيسي التالي:

ماهي الصفات الشخصية والأكاديمية الواجب توفرها لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية بمدينة زليتن.
ويندرج تحت هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما هي الصفات الشخصية والأكاديمية الواجب توفرها في عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية؟

2. ما هي الصفات ذات الأهمية الكبرى التي ينبغي توفرها في عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية؟

أهداف البحث:

1. التعرف على أهم الصفات الشخصية والأكاديمية الواجب توفرها في عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية.

2. التعرف على الصفات ذات الأهمية الكبرى التي ينبغي توفرها في عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية.

أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في التالي:

أولاً/ الأهمية النظرية:

1. يسلط هذا البحث الضوء على أهمية الصفات الشخصية والأكاديمية لعضو هيئة التدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية.

2. هذا البحث يعد فرصة لتعريف الطلبة وأعضاء هيئة التدريس أنفسهم وأولياء الأمور بدور الصفات الشخصية والأكاديمية لعضو هيئة التدريس في عملية التحصيل العلمي.

ثانياً/ الأهمية التطبيقية:

1. تعريف أعضاء هيئة التدريس على أهم الصفات التي يفضلها الطلبة في عضو هيئة التدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية، لتكون بمثابة موجه ومرشد لهم.

2. يهتم البحث الحالي بأهم عنصر من عناصر العملية التعليمية في التعليم الجامعي وهي شخصية عضو هيئة التدريس.

لذا جاء هذا البحث محاولاً للتعريف بأهم الصفات الشخصية والأكاديمية التي لأبد أن تتوفر لدى عضو هيئة التدريس الجامعي.

حدود البحث:

1. الحدود الموضوعية: اقتصر هذا البحث على الصفات الشخصية والأكاديمية الواجب توفرها في عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية بمدينة زليتن.

2. الحدود البشرية: تتمثل هذه الحدود في طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية.

3. الحدود المكانية: تتمثل هذه الحدود أيضاً في كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية.

4. الحدود الزمانية: تم إجراء هذا البحث عام 2024-2025

المفاهيم المستخدمة في البحث:

1. **الصفات الشخصية:** يمكن تعريفها على أنها التفاعل المتكامل للخصائص الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية التي يتميز بها كل شخص عن غيره في سلوكه، والشخصية من وجهة نظر (فرويد) منظومة متكاملة تتضمن ثلاثة نظم أساسية هي الهو والأنا والأنا الأعلى، وهذه النظم تتكامل معاً بصورة يصعب معها عزل أثر كل منها في سلوك الإنسان، ولكل منها وظائفه ومكوناته ومبادئه التي يعمل في إطارها. (عويضة 1996:75)

عرف الباحث الصفات الشخصية: بأنها مجموعة من الصفات والسمات والاستعدادات والميول والدوافع التي تميز كل شخص عن الآخر.

التعريف الإجرائي: هو مجموع الدرجات التي سيتحصل عليها المفحوص أثناء اجابته على فقرات الأداة.

2. **الصفات الأكاديمية:** تركز مهنة عضو هيئة التدريس على عملية التدريس، لذلك

لابد أن يتسم بمجموعة من الصفات الأكاديمية التي تمكنه من أداء مهنته على أكمل وجه، ومن بين هذه الصفات الأكاديمية إثارة رغبة الطالب في التعلم، واستخدام أساليب متنوعة كأسلوب الحوار والمناقشة، وتجنب أسلوب السرد والخطابة، وكذلك استخدم أساليب النقد وحرية التعبير عن الرأي لدى الطلبة، وغيرها من الصفات

الأكاديمية التي يجب أن يتحلى بها عضو هيئة التدريس الجامعي (زرقان 2013:122).

تعريف الباحث للصفات الأكاديمية: هي ما يملكه عضو هيئة التدريس الجامعي، من صفات وأساليب التي تساعد على أداء مهامه وتنفيذ أعماله وانجاز أهدافه في اثاره الطلاب ودفعهم نحو التحصيل الأكاديمي الجيد.

التعريف الإجرائي للصفات الأكاديمية: هي مجموع الدرجات التي سيتحصل عليها المفحوص أثناء اجابته على فقرات الأداة.

3. **طلبة كلية الآداب:** هم المتعلمون الدارسون بمختلف أقسام كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية مما تتراوح أعمارهم من (18: 22) سنة.

4. **عضو هيئة التدريس:** يعرف ديوي أستاذ الجامعة أو عضو هيئة التدريس بأنه ذلك الذي يدرس طلابه على استخدام الآلة العلمية، وليس الذي يتعلم بالنيابة عنهم، فهو الذي يشترك مع طلابه في تحقيق نمو ذاتي يصل إلى أعماق الشخصية ويمتد إلى أسلوب الحياة (سلامي، عزي، 2013:151).

5. **كلية الآداب:** هي إحدى كليات الجامعة الأسمرية الإسلامية، تقع في مدينة زليتن بمنطقة الجمعة، وتشمل الأقسام الآتية (التربية وعلم النفس، اللغة العربية والدراسات الإسلامية، اللغة الإنجليزية، التاريخ والآثار والفلسفة والإعلام، وقسم المكتبات والمعلومات، وأخيرا قسم علم الاجتماع).

6. **الجامعة الأسمرية الإسلامية:** هي جامعة ليبية تقع في مدينة زليتن بشمال شرق ليبيا، تأسست الجامعة في عام (1996) وتهدف إلى تقديم برامج تعليمية متنوعة تركز على العلوم الشرعية والإسلامية، تضم الجامعة عدة كليات ومعاهد تقدم برامج في الدراسات الإسلامية والقانون الشرعي، والعلوم الإسلامية، والعلوم الإنسانية والطبيعية.

8. **مدينة زليتن:** هي مدينة تقع على الساحل الغربي لليبيا على مسافة (150) كم تقريبا شرق العاصمة طرابلس، تحدها من الغرب مدينة الخمس، ومدينة مصراته من الشرق، ومدينة بني وليد من الجنوب، والبحر المتوسط من الشمال، ويبلغ عدد سكانها (301) ألف نسمة.

الدراسات السابقة: هناك العديد من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الصفات الشخصية والأكاديمية الواجب توفرها لدى عضو هيئة التدريس الجامعي، ومن بين هذه الدراسات ما يلي:

1. **دراسة يوسف، ساري (2008) الأردن،** والتي كانت بعنوان: الصفات الواجب توفرها في عضو هيئة التدريس كما يراها طلبة جامعة مؤتة، وقد هدفت هذه الدراسة للتعرف على الصفات الشخصية والأكاديمية لعضو هيئة التدريس كما يراها الطلاب، وتكونت عينة الدراسة من (352) طالبا وطالبة، واستخدم الباحث أداة الدراسة المتمثلة في الاستبانة لجمع البيانات. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. إن الصفات الأكثر رغبة لدى الطلبة والطالبات هي صفات العامل الشخصي كالإخلاص في العمل والتقيد في مواعيده.
2. أن أبرز الصفات لدى عضو هيئة التدريس هي الهدوء والرزانة والثقة بالنفس وسعة الثقافة.

3. أبرزت نتائج الدراسة أن أهم الصفات الخاصة بالعامل الأكاديمي تتمثل في التمكن من المادة التي يدرسها، والأهم من هذا الخبرة الكافية في إيصال المعلومة للطلبة.
4. كما أبرزت نتائج الدراسة أن أهم الصفات الخاصة تتمثل في العلاقات والتي تبرز في العلاقات الإنسانية مع الطلاب، فقد اتضح في فهم مشكلات الطلبة وظروفهم، والموضوعية في تصحيح الامتحانات، والابتعاد عن التعصب.

2. **دراسة أحمد فلوح (2012) الجزائر،** والتي كانت بعنوان: مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة، دراسة ميدانية بجامعة مستغانم، وهدفت هذه الدراسة للتعرف على مواصفات أساتذة التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة، وقد استخدم الباحث مقياس التقدير لقياس المواصفات المعرفية والمهنية والشخصية والاجتماعية والتقييمية لأساتذة الجامعة، تكونت عينة الدراسة من (97) طالباً وطالبة من جامعة مستغانم بالجزائر. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

1. أن هناك نقص في المواصفات المعرفية والمهنية والشخصية والاجتماعية والتقييمية لدى أساتذة الجامعة حسب وجهة نظر الطلبة.

3. دراسة خلف الله (2016) الجزائر، بعنوان: السمات الشخصية المتوفرة في عضو

هيئة التدريس بالجزائر، كما يراها طلبة جامعة عمار ثيلجي بالأغواط، وقد هدفت هذه الدراسة للتعرف على السمات الشخصية المتوفرة في عضو هيئة التدريس الجامعيين كما يراها طلبة السنة الأولى بجامعة عمار ثيلجي بالأغواط الجزائر، وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعة من طلبة السنة الثانية البالغ عددهم (75) طالبا وطالبة، وقد استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

1. أن السمات الواجب توفرها في عضو هيئة التدريس مرتبة ترتيباً تنازلياً مبتدئة بسمات التأهيل التربوي، ثم سمات العلاقة مع الطلبة.

2. أبرزت نتائج الدراسة أن السمات الشخصية احتلت المرتبة الأخيرة، وأن من أهم السمات التي يفضل الطلبة توفرها في الأستاذ هي: التمكن من المادة العلمية، والخبرة الكافية في إيصال المعلومة، وتشجيع الطلبة على المشاركة وسمة الهدوء والرزانة والتقيد بالمواعيد.

3. توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق بين الجنسين في تقدير السمات.

التعقيب على الدراسات السابقة:

1. مكان إجراء الدراسة: اختلفت الدراسات السابقة من حيث مكان إجرائها، حيث أجرى بعضها في الأردن وتحديدًا في محافظة الكرك، كدراسة ساري (2008) كما أجريت بعض الدراسات في الجزائر وتحديدًا في مدينة مستغانم، كدراسة فلوح (2012) ودراسة خلف الله (2016)، أما البحث الحالي فقد أجرى على البيئة المحلية الليبية سنة (2024)، وقد اتفق البحث الحالي مع البحوث السابقة في الصفات الشخصية والأكاديمية لعضو هيئة التدريس الجامعي.

2. عدد أفراد العينة في كل بحث: من المتعارف عليه أن عدد أفراد العينة أمر يحدده هدف البحث وطبيعة المجتمع المستهدف، وتراوح عدد أفراد العينة في تلك الدراسات ما بين (352) طالبا وطالبة من المرحلة الجامعية، كما هو في دراسة ساري (2008) ودراسة دراسة فلوح (2012) فقد كان عدد أفراد العينة (97) طالبا وطالبة، بينما شملت دراسة خلف الله (2016) في عينة دراسته على (75) طالبا وطالبة، أما البحث

الحالي فقد بلغ عدد أفراد عينته (70) طالبا وطالبة من المرحلة الجامعية بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية.

3. أداة البحث: أما من حيث الأداة المستخدمة من أجل تحقيق أهداف البحث، فقد اتفقت جميع الدراسات السابقة على استخدام مقياس الصفات الشخصية والأكاديمية لعضو هيئة التدريس، كدراسة خلف الله (2016) ودراسة فلوح (2012) ودراسة ساري (2008)، في حين استخدم الباحث في بحثه الحالي مقياس المطبق في دراسة مقياس عيادي وكشيشب (2022).

4. من حيث منهج البحث: استخدمت أغلب الدراسات السابقة المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذا البحث، واتفق أيضا البحث الحالي مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة هذا النوع من البحوث.

5. من حيث نتائج البحث: هناك اتفاق مع أغلب الدراسات السابقة المتعلقة بالصفات الشخصية والأكاديمية الواجب توفرها في عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب، فهناك اتفاق مع دراسة ساري (2008) ودراسة فلوح (2012)، وكذلك دراسة خلف الله (2016) أن الصفات الأكثر رغبة لدى طلبة وطالبات المرحلة الجامعية والتي يجب أن يتسم بها عضو هيئة التدريس الجامعي هي العامل الشخصي كالإخلاص في العمل والالتزام بالمواعيد، وكذلك الرزانة، والالتزان الانفعالي، بينما يرون في العامل الأكاديمي التمكن من المقرر الدراسي والخبرة الكافية في التعامل مع الطلاب، والأهم هو إيصال المعلومات للطلبة بكل بساطة، أما العامل الإنساني فكانت تتمثل في فهم وحل مشاكلهم ومراعاة ظروفهم الشخصية، وتوصلت نتائج البحث الحالي إلى اتفاق جميع أفراد عينة البحث على وجوب توفر عضو هيئة التدريس الجامعي بمجموعة من الصفات كأن يتمتع بالأخلاق العالية، ويحترم قيم المجتمع وعاداته، ويحترم ويتقبل آراء الطلاب، وأن يتسم بالهدوء والرزانة والانضباط في العمل، والقدرة على توصيل المادة العلمية، وما إلى غير ذلك من الصفات، واحتلت الصفات الأكاديمية المرتبة الأولى من حيث توفر عضو هيئة التدريس بها تليها الصفات الشخصية.

– جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة: استطاع الباحث بعد اطلاعه على الدراسات السابقة الاستفادة منها في تحديد هدف البحث، وتحديد مشكلته، وكذلك استفاد الباحث منها في اختيار

العينة وحجمها، وفي تحديد الأداة، وكذلك استطاع الباحث الاستفادة من الدراسات السابقة في الاطلاع على التوصيات والمقترحات التي أظهرتها تلك الدراسات.

منهج البحث وإجراءاته:

أولاً / منهج البحث: اتبع الباحث المنهج الوصفي نظراً لملاءمته طبيعة هذا البحث.

ثانياً / مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في طلبة وطالبات كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية، والبالغ عددهم (1900) طالباً وطالبة، وفق آخر إحصائية مقدمة من مكتب المسجل العام بالكلية، وتم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث قوامها (70) طالب وطالبة من جميع الأقسام بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية. ثالثاً / أدوات البحث: اعتمد الباحث على المقياس كأداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث، ومن أجل تحقيق أهداف البحث قام الباحث باستخدام مقياس الصفات الشخصية والأكاديمية لدى عضو هيئة التدريس والمطبق في دراسة عيادي وكشيشب (2022) وقد تكون المقياس من (39) فقرة، موزعة على بعدين وهما (الصفات الشخصية والصفات الأكاديمية لعضو هيئة التدريس).

رابعاً / صدق وثبات المقياس:

قام الباحث باستخراج صدق الأداة من خلال الطرق التالية:

1. **صدق المحكمين:** قام الباحث بعرض أداة البحث بصورته المبدئية على أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية وعلم النفس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية، وذلك لما يتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال، كما قام المحكمون بإجراء بعض التعديلات البسيطة على الاستبانة، وأصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (39) فقرة بعدما كانت مكونة من (30) فقرة حيث تم تعديل بعض الفقرات واضيفت بعض الفقرات بعد اراء المحكمين.

2. **ثبات الأداة:** لاستخراج ثبات الأداة قام الباحث باستخدام الاتساق الداخلي.

معاملات الصدق والثبات لمقياس البحث:

تم حساب معاملات الصدق الذاتي لمقياس معامل الصدق، ومقياس ثبات مقياس البحث بطريقة ألفا-كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية على محاور المقياس وعلى مقياس البحث الكلي باستخدام عينة استطلاعية بلغ عددها 25 مفردة. والنتائج مبينة في الجدول الآتي:

جدول (1) يوضح معاملات الصدق والثبات لمقياس البحث

الأبعاد	معامل ألفا كرونباخ	معامل الصدق الذاتي	معامل التجزئة النصفية
الصفات الشخصية	0.867	0.931	0.929
الصفات الأكاديمية	0.914	0.956	0.955
المقياس الكلي	0.885	0.941	0.939

يتضح من نتائج الجدول السابق، أن قيم معاملات الصدق وقيم معاملات ألفا-كرونباخ وقيم معاملات التجزئة النصفية تجاوزت 86% على محاور المقياس وعلى مقياس البحث الكلي وهذا يشير إلى تمتع مقياس البحث بمعاملات صدق وثبات عالية جدا وصلاحيته للتطبيق والبحث.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

لتحقيق أهداف البحث والوصول إلى نتائج البحث استخدم برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، لتحليل البيانات واستخدمت الأساليب الإحصائية المتمثلة في اختبار ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لثبات مقياس البحث - اختبار ألفا كرونباخ لحساب الصدق الذاتي. وكذلك تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، الأوزان النسبية، اختبارات للعينة الواحدة، للإجابة على تساؤلات البحث.

التحليل الإحصائي لتساؤلات البحث:

التساؤل الأول: ما هي الصفات الشخصية والأكاديمية الواجب توفرها في عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية؟
لمعرفة الصفات الشخصية والأكاديمية الواجب توفرها في عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بالجامعة الإسلامية تبعاً لمقياس البحث، استخدمت الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية، والأوزان النسبية، إضافة لاستخدام اختبار-ت للعينة الواحدة لمعرفة الدلالة الإحصائية لاستجابات المبحوثين، والنتائج مبينة في الجداول الآتية:

جدول (2) نتائج قياس الصفات الشخصية الواجب توفرها في عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب

الترتيب	المستوى	الوزن النسبي	الدلالة الاحصائية	قيمة الاختبار	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الفقرة
1	عالي جدا	0.96	*0.000	61.80	0.3826	2.8676	70	أن يتمتع بأخلاق عالية وأن يحترم قيم المجتمع وعاداته
5	عالي جدا	0.91	*0.000	44.47	0.5071	2.7353	70	أن يكون لديه القدرة على تحمل المسؤولية
8	عالي	0.88	*0.000	40.43	0.5398	2.6471	70	أن يشجع الطلاب على المثابرة والاجتهاد
6	عالي جدا	0.90	*0.000	38.28	0.5796	2.6912	70	أن تكون علاقاته ايجابية مع كل الطلاب
3	عالي جدا	0.93	*0.000	48.50	0.4750	2.7941	70	أن يشجع جوا من الالفة والمحبة داخل قاعة المحاضرة
2	عالي جدا	0.94	*0.000	55.28	0.4211	2.8235	70	أن يحترم ويتقبل اراء الطلاب
4	عالي جدا	0.92	*0.000	48.33	0.4692	2.7500	70	أن يتمتع بشخصية محبوبة بين الطلاب
7	عالي	0.89	*0.000	43.96	0.5019	2.6765	70	أن يكون متزن انفعاليا
8	عالي	0.88	*0.000	36.41	0.5961	2.6324	70	أن يشجع الطلاب على المشاركة والحوار
11	عالي	0.83	*0.000	29.20	0.7016	2.4853	70	أن يشارك الطلاب في بعض الانشطة الاجتماعية
9	عالي	0.85	*0.000	29.08	0.7214	2.5441	70	أن يشارك الطلاب في حل مشكلاتهم التعليمية
10	عالي	0.84	*0.000	30.69	0.6795	2.5294	70	أن يشجع الطلاب على بعض الانشطة الثقافية
2	عالي جدا	0.94	*0.000	53.59	0.4321	2.8088	70	أن يتسم بالهدوء والمرونة والرزانة والثقة بالنفس
7	عالي	0.89	*0.000	39.00	0.5627	2.6618	70	أن يتصف بقوة الشخصية
8	عالي	0.88	*0.000	38.50	0.5668	2.6471	70	أن يهتم بمظهره الخارجي
9	عالي	0.85	*0.000	36.19	0.5829	2.5588	70	أن يتسم بالشخصية الأبوية أو الأخوة

الفقرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الاحصائية النسبية	الوزن النسبي	المستوى	الترتيب
أن يكون بشوشاً مرحاً أثناء المحاضرة	70	2.6912	0.5533	40.10	*0.000	0.90	عالي	6
مقياس الصفات الشخصية للأستاذ الجامعي	70	2.6791	0.3547	62.27	*0.000	0.89	عالي	-

**دال إحصائياً عند مستوى معنوية 1%

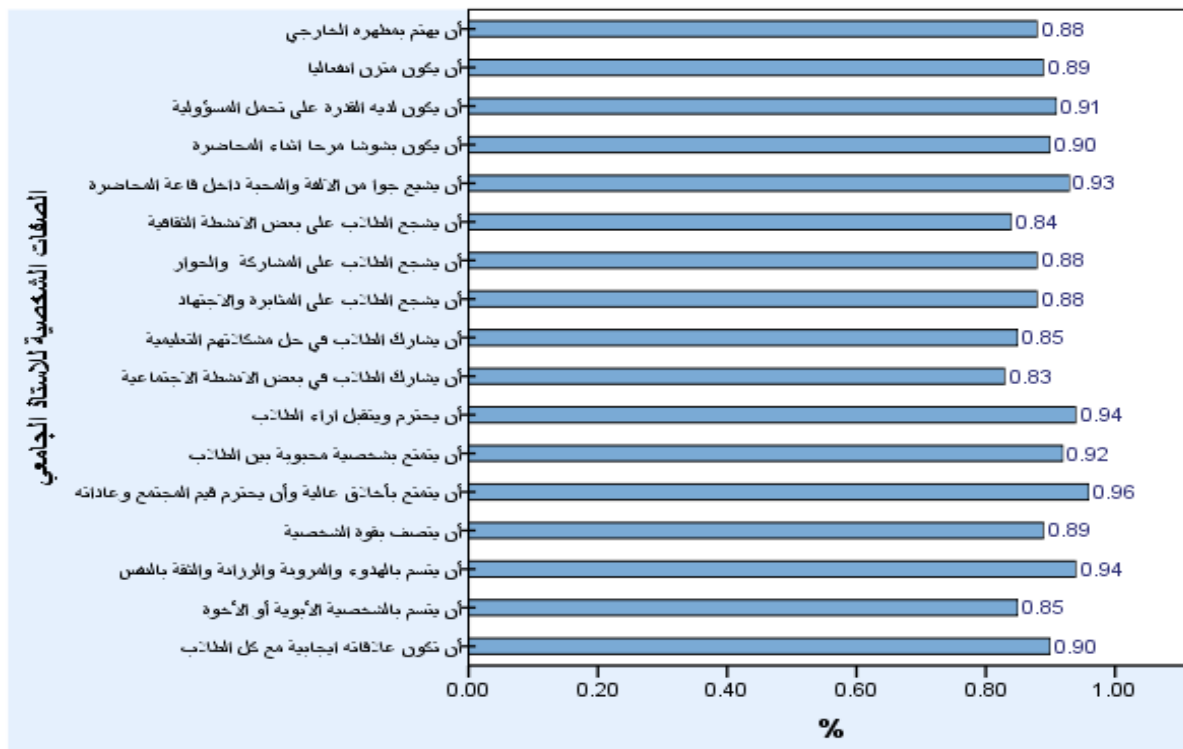
من خلال نتائج الجدول (2) والشكل البياني ادناه، نلاحظ أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 1%، بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة، وكانت هذه الفروق جميعها في اتجاه زيادة المتوسط الحسابي للعينة عن المتوسط الفرضي.

وقد بينت رؤية الباحثين أن من أكثر الصفات الشخصية الواجب توافرها في عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية وبدرجة عالية جداً تمثلت في الآتي:

1. أن يتمتع بأخلاق عالية وأن يحترم قيم المجتمع وعاداته والتي جاءت درجة الاستجابات عنها بدرجة عالية جداً وبوزن نسبي بلغ 96%.
2. أن يحترم ويتقبل آراء الطلاب ويتسم بالهدوء والمرونة والرزانة والثقة بالنفس والتي جاءت درجة الاستجابات عنها بدرجة عالية جداً وبوزن نسبي بلغ 94%.
3. أن يشيع جواً من الألفة والمحبة داخل قاعة المحاضرة والتي جاءت درجة الاستجابات عنها بدرجة عالية جداً وبوزن نسبي بلغ 93%.
4. أن يتمتع بشخصية محبوبة بين الطلاب والتي جاءت درجة الاستجابات عنها بدرجة عالية جداً وبوزن نسبي بلغ 92%.
5. أن يكون لديه القدرة على تحمل المسؤولية والتي جاءت درجة الاستجابات عنها بدرجة عالية جداً وبوزن نسبي بلغ 91%.
6. أن يكون بشوشاً مرحاً أثناء المحاضرة، وأن تكون علاقاته إيجابية مع كل الطلاب والتي جاءت درجة الاستجابات عنها بدرجة عالية جداً وبوزن نسبي بلغ 90%.

وقد بينت رؤية المبحوثين أن من أكثر الصفات الشخصية الواجب توافرها في عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية وبدرجة عالية تمثلت في الآتي:

1. أن يكون متزن انفعاليا ويتصف بقوة الشخصية والتي جاءت درجة الاستجابات عنها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 89%.
2. أن يشجع الطلاب على المثابرة والاجتهاد، ويهتم بمظهره الخارجي و يشجع الطلاب على المشاركة والحوار والتي جاءت درجة الاستجابات عنها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 88%.
3. أن يتسم بالشخصية الأبوية أو الأخوية ويشارك الطلاب في حل مشكلاتهم التعليمية والتي جاءت درجة الاستجابات عنها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 85%.
4. أن يشجع الطلاب على بعض الأنشطة الثقافية والتي جاءت درجة الاستجابات عنها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 84%.
5. أن يشارك الطلاب في بعض الأنشطة الاجتماعية والتي جاءت درجة الاستجابات عنها بدرجة عالية وبوزن نسبي بلغ 83%.



جدول (3) نتائج قياس الصفات الأكاديمية الواجب توفرها في عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب
بالجامعة الأسمرية الإسلامية

الفرقة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية	الوزن النسبي	المستوى	الترتيب	الفقرة
	ة			ة	ة		ب	ب	
	70	2.8235	0.3840	60.62	*0.000	0.94	عالي	1	أن يكون مخلصا في تدريسه ومتقن في عمله
	70	2.6912	0.4654	47.67	*0.000	0.90	عالي	5	أن يراعى الفروق الفردية بين الطلاب في عملية التدريس
	70	2.7794	0.4177	54.86	*0.000	0.93	عالي	2	أن يشجع الطلاب الضعاف على تحسين مستواهم
	70	2.6471	0.5926	36.83	*0.000	0.88	عالي	7	أن يراعى ظروف الطلبة الاقتصادية
	70	2.7794	0.4520	50.70	*0.000	0.93	عالي	2	أن يحترم الطالب ويعامله معاملة تليق به
	70	2.5882	0.5791	36.85	*0.000	0.86	عالي	8	أن يكون حازما في ضبط القاعة دون انفعال
	70	2.6765	0.5019	43.96	*0.000	0.89	عالي	6	أن يعمل بعناية لإعداد الدرس وتحضيره
	70	2.8088	0.4321	53.59	*0.000	0.94	عالي	1	أن يمتلك القدرة على توصيل المعلومات لطلابه
	70	2.7794	0.4520	50.70	*0.000	0.93	عالي	2	أن يلتزم بمواعيد المحاضرة
	70	2.6765	0.5019	43.96	*0.000	0.89	عالي	6	أن يمتلك القدرة على الربط والتسلسل المنطقي لنقل الأفكار
	70	2.7353	0.4768	47.30	*0.000	0.91	عالي	4	أن يكون ملما بالمقرر العلمي الذي يقوم بتدريسه
	70	2.7059	0.5200	42.90	*0.000	0.90	عالي	5	أن يعرض الموضوعات بشكل جيد ومشوق
	70	2.5882	0.6285	33.95	*0.000	0.86	عالي	8	أن يكون متابعاً لغياب الطلبة بشكل دقيق
	70	2.6765	0.5582	39.53	*0.000	0.89	عالي	6	أن يستخدم أسلوب التقويم المستمر أثناء تدريس المقرر
	70	2.7206	0.4839	46.35	*0.000	0.91	عالي	4	أن يتأكد من فهم واستيعاب الطلاب للمحاضرة
	70	2.6471	0.5115	42.67	*0.000	0.88	عالي	7	أن يستخدم الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة في التدريس

الفقرة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	الدلالة الإحصائية	الوزن النسبي	المستوى	الترتيب
أن يثير دافعية الطلاب نحو الاطلاع والتعلم	70	2.7500	0.5000	45.35	*0.000	0.92	عالي	3
أن ينظم المقرر بما يتلاءم مع مستوى الطلاب	70	2.7794	0.4177	54.86	*0.000	0.93	عالي	2
أن يضع أسئلة الامتحان بطريقة شاملة ومتنوعة للمقرر	70	2.7941	0.4073	56.56	*0.000	0.93	عالي	2
أن يجيب على أسئلة الطلاب واستفساراتهم بصدق	70	2.7794	0.4839	47.36	*0.000	0.93	عالي	2
إبداء المرونة في مراجعة أوراق الامتحانات	70	2.7059	0.5200	42.90	*0.000	0.90	عالي	5
أن يكون قادر على إدارة وضبط زمن المحاضرة	70	2.7206	0.4839	46.35	*0.000	0.91	عالي	4
أن يثير دافعية الطلاب نحو الاطلاع والتعلم	70	2.7500	0.4362	51.98	*0.000	0.92	عالي	3
مقياس الصفات الأكاديمية للأستاذ الجامعي	70	2.7219	0.3617	62.04	*0.000	0.91	عالي	

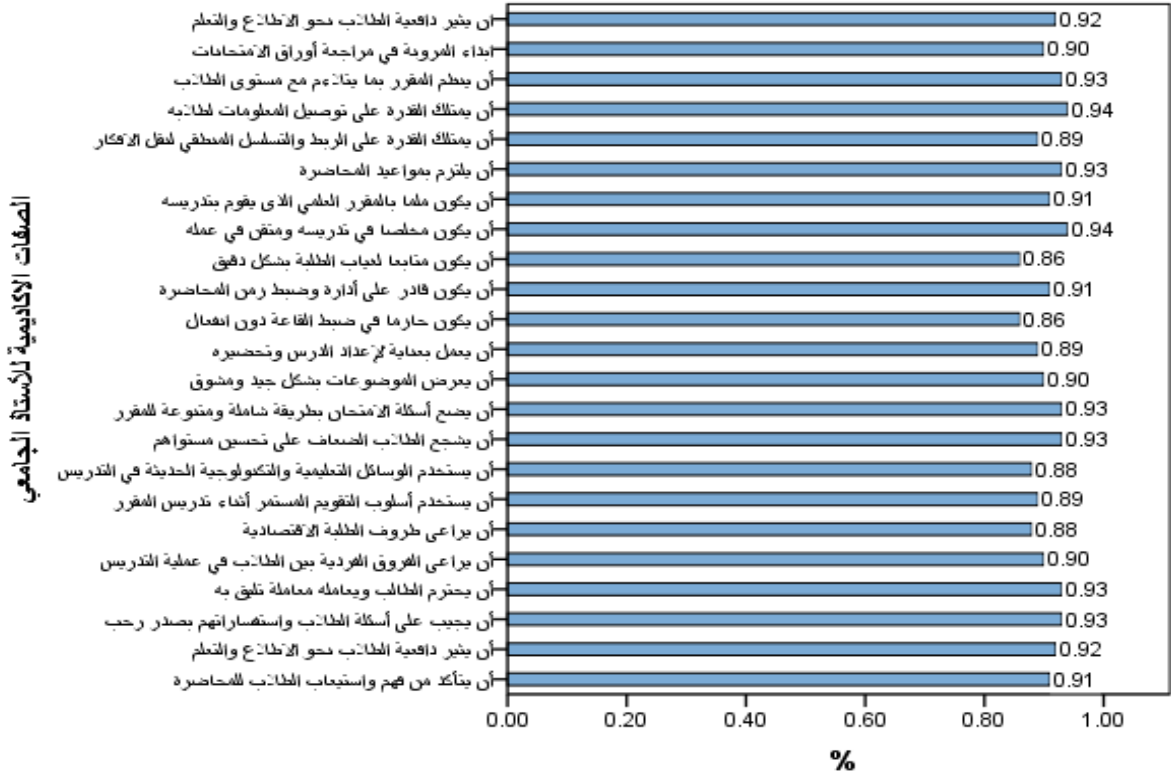
**دال إحصائياً عند مستوى معنوية 1%

ومن خلال نتائج الجدول (3) والشكل البياني أدناه، بينت رؤية المبحوثين أن من أكثر الصفات الأكاديمية الواجب توفرها في عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية وبدرجة عالية جدا تمثلت في الآتي:

1. أن يكون مخلصاً في تدريسه ومتمقن في عمله، ويمتلك القدرة على توصيل المعلومات لطلابه بوزن نسبي من الاستجابات بلغ 94%.
2. أن يضع أسئلة الامتحان بطريقة شاملة ومتنوعة للمقرر، ويشجع الطلاب الضعاف على تحسين مستواهم، وأن يحترم الطالب ويعامله معاملة تليق به، وأن يلتزم بمواعيد المحاضرة، وأن ينظم المقرر بما يتلاءم مع مستوى الطلاب، وأن يجيب على أسئلة الطلاب واستفساراتهم بصدق بوزن نسبي من الاستجابات بلغ 93%.
3. أن يثير دافعية الطلاب نحو الاطلاع والتعلم، ويثير دافعية الطلاب نحو الاطلاع والتعلم بوزن نسبي من الاستجابات بلغ 92%.

4. أن يكون ملما بالمقرر العلمي الذي يقوم بتدريسه، أن يتأكد من فهم واستيعاب الطلاب للمحاضرة أن يكون قادر على إدارة وضبط زمن المحاضرة بوزن نسبي من الاستجابات بلغ 91%.

5. أن يعرض الموضوعات بشكل جيد ومشوق وابداء المرونة في مراجعة أوراق الامتحانات، أن يراعى الفروق الفردية بين الطلاب في عملية التدريس بوزن نسبي من الاستجابات بلغ 90%.



التساؤل الثاني: ما هي الصفات ذات الأهمية الكبيرة التي ينبغي توفرها في عضو هيئة

التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية؟

لمعرفة الصفات ذات الأهمية الكبيرة التي ينبغي توفرها في عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية تبعا لمقياس الدراسة الكلي، واعتماد على نتائج الجدول (2) والجدول (3)، والشكل البياني ادناه، بينت رؤية الباحثين أن الصفات ذات الأهمية الكبيرة والتي ينبغي توفرها في عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية والتي جاءت درجة استجابات الباحثين عليها بدرجة عالية جدا تمثلت في الآتي:

1. أن يتمتع بأخلاق عالية وأن يحترم قيم المجتمع وعاداته بوزن نسبي من الاستجابات بلغ 96%.
 2. أن يحترم ويتقبل آراء الطلاب ويتسم بالهدوء والمرونة والرزانة والثقة بالنفس، ويكون مخلصا في تدريسه وملتقن في عمله، ويمتلك القدرة على توصيل المعلومات لطلابها بوزن نسبي من الاستجابات بلغ 94%.
 3. أن يشيع جوا من الألفة والمحبة داخل قاعة المحاضرة، ويضع أسئلة الامتحان بطريقة شاملة ومتنوعة للمقرر، ويشجع الطلاب الضعاف على تحسين مستواهم، وأن يحترم الطالب ويعامله معاملة تليق به، وأن يلتزم بمواعيد المحاضرة، وأن ينظم المقرر بما يتلاءم مع مستوى الطلاب، وأن يجيب على أسئلة الطلاب واستفساراتهم بصدق بوزن نسبي من الاستجابات بلغ 93%.
 4. أن يثير دافعية الطلاب نحو الاطلاع والتعلم، ويثير دافعية الطلاب نحو الاطلاع والتعلم ويتمتع بشخصية محبوبة بين الطلاب بوزن نسبي من الاستجابات بلغ 92%.
 5. أن يكون لديه القدرة على تحمل المسؤولية، وملما بالمقرر العلمي الذي يقوم بتدريسه، أن يتأكد من فهم واستيعاب الطلاب للمحاضرة أن يكون قادر على إدارة وضبط زمن المحاضرة بوزن نسبي بلغ 91%.
- وبصفة عامة، ومن خلال رؤية الباحثين فإن من أكثر الصفات الواجب توفرها في عضو هيئة التدريس من وجهة نظر طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية تمثلت في:
- الأخلاق العالية - شخصية محبوبة - محترم لقيم المجتمع وعاداته - يتقبل آراء الطلاب - الهدوء - المرونة - الرزانة - الثقة بالنفس - القدرة على تحمل المسؤولية - الاخلاص في العمل - القدرة على التفهم - التعامل الجيد - إثارة دافعية الطلاب نحو الاطلاع والتعلم - الإلمام بالمعلومات - مواكبة التطور.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي، يوصي الباحث بالتالي:

1. يوصي الباحث باطلاع أعضاء هيئة التدريس على هذه الصفات الشخصية والأكاديمية لتحسين أدائهم وتعامهم مع طلابهم.
2. يوصي الباحث بضرورة عمل الدورات وورش العمل للتطوير من أداء أعضاء هيئة التدريس، بما يتلاءم مع متطلبات جودة التعليم.
3. يوصي الباحث بتوعية أعضاء هيئة التدريس بمسؤولياتهم الإنسانية والاجتماعية.

المقترحات:

1. إجراء المزيد من البحوث حول الصفات الشخصية والأكاديمية الواجب توفرها في عضو هيئة التدريس الجامعي.
2. إجراء بحوث تحليلية لوسائل دعم العملية التعليمية في الجامعة.

المراجع:

- عيادي نادية، كشيثب مراد (2022) السمات الشخصية والأكاديمية لعضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، جامعة الشادلي بن جديد الطارف، الجزائر، 6(3).
- الأسمر منى حسن (2005) كفايات عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطالبات، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية - جامعة قطر، العدد (7).
- جاب الله خلف الله (2016) السمات الشخصية المتوفرة في عضو هيئة التدريس الجامعي بالجزائر كما يراها طلبة جامعة عمار تيلجي بالأغواط - الجزائر، مجلة أنسنه للبحوث والدراسات، كلية التربية، جامعة المجاهد عمار تيلجي، 2(15).
- الحسن إبراهيم (2000): الكفاءات المهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقته ببعض المتغيرات، كلية التربية - جامعة أم القرى، فرع الطائف، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (90).
- عويضة كامل محمد (1996): علم النفس الشخصية، دار الكتب العلمية - بيروت، لبنان.

- سلامي دلال، عزي إيمان (2013): تكوين الأستاذ الجامعي الواقع والآفاق، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد (3).
- زرقان ليلي (2013): اقتراح برنامج تدريبي لأعضاء هيئة التدريس الجامعي في ضوء معايير الجودة في التعليم العالي بجامعة سطيف، أطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة سطيف - الجزائر.
- فلوح أحمد (2012): مواصفات أساتذة الجامعة من وجهة نظر الطلبة، دراسة ميدانية بجامعة مستغانم، دراسات نفسية وتربوية، مركز تطوير الممارسات النفسية والتربوية، العدد (9).
- أبو حميدان يوسف عبدالوهاب، سواق ساري (2008): الصفات الواجب توفرها في عضو هيئة التدريس كما يراها طلبة جامعة مؤتة، الأردن، مجلة جامعة دمشق، كلية التربية، جامعة دمشق سوريا، 24(1).

Personal and Academic Qualities That A Faculty Member Should Have From The Point of View of Students of The Faculty of Arts At Al-Asmariya Islamic University in Zliten.

(A field study on a sample of students of the Faculty of Arts at Al-Asmariya Islamic University in Zliten)

Naja Salem Alsfaxiy

Department of Education and Psychology, Faculty of Arts, Al-Asmariya Islamic University, Zliten, Libya

Abstract

This research aims to know the personal and academic qualities that must be available to a faculty member from the point of view of the students of the Faculty of Al. asmariya Islamic University. The cuademic year2024.2025AD, as the research community included all students of the Faculty of Atrs at AL.Asmariya Islamic University. The research relied on sample of 70 male and female students, randomly selected from all departments of the Faculty of Arts at Al.asmariya Islamic University. The research relied on a scale of numbers by Abbadi 2021to collect information. The questionnaire consisted of two dimensions; the first dimension is personal qualities and the second dimension is academis qualities

that must be available to a faculty member. It consisted 40 paragraphs and was presented to a group of specialists in the field of education and psychology, where some paragraphs were modified and some were deleted based on the arbitrators. The questionnaire was in its final formulation, as it contained 39 paragraphs that included two dimensions; personal qualities and academic qualities of a university faculty member. The research reached the following results; The most important qualities that a faculty member must have are; From the point of view of the students of the Faculty of Arts at Al-Asmaria Islamic University, it was represented in; High morals, Likeable personality- Respectful of community values and customs-Accepts students, opinions-Calmness-Flexibility-Sobriety-Self-confidence.

Keywords: Attributes, Faculty, Student, Faculty of Arts.