

مدى توافق التعليم المحاسبي بجامعة طرابلس مع متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي

(IES-3-2-1)

أ. أمال محمد البوسيفي

قسم المحاسبة، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة طرابلس، ليبيا

المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى توافق برامج ومناهج التعليم المحاسبي المتبعة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية/ جامعة طرابلس مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الصادرة عن الإتحاد الدولية للمحاسبين رقم (3،2،1) التي تتعلق بمتطلبات الالتحاق ومحتوى المناهج التعليمية، ومتطلبات المهارات الفنية المكتسبة، تمثل مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة. وبلغ عددهم 56 عضو هيئة تدريس قار. وتم جمع البيانات الأولية باستخدام استمارة استبيان صممت لهذه الغرض تم توزيعها على جميع المفردات واسترجاع منها 51 صحيفة استبيان صالحة للتحليل الإحصائي، توصلت الدراسة إلى نتيجة رئيسية مفادها أن متطلبات الالتحاق ومحتوى المناهج التعليمية والمهارات الفنية الموجودة في الكلية تتوافق بشكل جزئي مع معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (3،2،1). وفقا للآراء أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة، توصي الدراسة بإعادة النظر في برامج ومناهج التعليم المحاسبي المتبعة في الكلية بحيث تتوافق وتتسجم مع معايير التعليم المحاسبي الدولية، مما يساهم في الرفع من جودة العملية التعليمية، وبالتالي ينعكس ايجابيا على مخرجاتها.

الكلمات المفتاحية: معايير التعليم المحاسبي الدولية، برامج التعليم المحاسبي، الإتحاد الدولي للمحاسبين.

■ المقدمة

يعد التعليم المحاسبي أحد أهم الموضوعات التي تلقى اهتماماً خاصاً نظراً لارتباطه بمهنة المحاسبة والمراجعة. فالتعليم المحاسبي يساهم في تأهيل كوادر بشرية قادرة على أداء وظائفها بكفاءة وفاعلية. إن انتشار العولمة وتعدد الشركات، بالإضافة إلى الزخم التكنولوجي والمعلوماتي قد انعكس بشكل كبير على مهنة المحاسبة. وهنا تعين على التعليم المحاسبي مواكبة كل هذه التغيرات حتى يكون قادراً على تلبية احتياجات سوق العمل بكوادر محاسبية تتمتع بمهارات كفاءات عالية من الجودة، ولتتمكن المؤسسات التعليمية من تحقيق هذا الهدف، توجب عليها تبني برامج تعليمية متعددة ومختلفة، مما أدى إلى خلق فجوة بين البرامج التعليمية في مختلف جامعات ومؤسسات التعليم المحاسبي، وفجوة أخرى بين مخرجات تلك المؤسسات ومتطلبات سوق العمل. ولمعالجة هذه المشكلة، تتادت المنظمات والهيئات المهنية، ومن أهمها الإتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC)، الذي قام بإنشاء مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية (IAESB)، وهو مجلس مستقل يهتم بوضع وتطوير المعايير الخاصة بالتعليم المحاسبي والإشراف على تنفيذها في جميع أنحاء العالم لضمان تحسين جودة البرامج التعليمية على

المستوى الدولي و الإقليمي، بشكل يقلل من التباين بين مؤسسات التعليم المحاسبي، ويرفع من جودة وكفاءة خريجي المحاسبة ويلبي متطلبات سوق العمل، وبالتالي يعزز من ثقة الجمهور والأطراف المستفيدة بمهنة المحاسبة(الشريف،2022).

■ الدراسات السابقة:

تناولت عدة دراسات موضوع التعليم المحاسبي ومعايير التعليم المحاسبي الدولية سواء في البيئة المحلية أو في البيئات الأخرى، فاستعراض الأدبيات السابقة يعد مهما في الاستفادة من المنهجيات المستخدمة في الدراسات السابقة. وفيما يلي عرض لبعض هذه الدراسات:

- **دراسة الحداد (2023):** هدفت هذه الدراسة إلي التعرف على مدى مساهمة التعليم المحاسبي الذي يتلقاه الطالب أثناء فترة دراسته الجامعية في تنمية المهارات المهنية وفقا لمعيار التعليم المحاسبي الدولي (IES3). وتمثل مجتمع الدراسة في طلبة الدراسات العليا الذين ما يزالون على مقاعد الدراسة بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة طرابلس. وتم الاعتماد على الاستبانة في جمع المعلومات من مفردات العينة. وتوصلت الدراسة إلي نتيجة مفادها بأن التعليم المحاسبي في الكلية لا يمكن الخريجين من اكتساب المهارات الفكرية والشخصية ومهارات التواصل والاتصال والعلاقات الشخصية، في حين أن الخريجين يكتسبون المهارات التنظيمية المطلوبة وفقا للمعيار الدولي الثالث للتعليم المحاسبي.
- **دراسة سعود وصواش (2023):** هدفت هذه الدراسة إلي التعرف على مدى توافق برامج التعليم المحاسبي في الجزائر مع معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم 2، ومدى إيفاء برامج التعليم المحاسبي في الجزائر لمتطلبات سوق العمل، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع الدراسة في الأساتذة وخريجي قسم المحاسبة بجامعة برج بوعرييج. وتم جمع البيانات الأولية من العينة باستخدام المقابلة الشخصية وصحائف الاستبيان. وتوصلت الدراسة إلى أن برامج التعليم المحاسبي في الجزائر تتوافق بدرجة مقبولة مع متطلبات المعيار الدولي رقم 2.
- **دراسة قدوري (2023):** هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية مع معياري التعليم الدوليين IES1 و IES2، من خلال استطلاع وآراء الطلبة بجامعة سعيدة، وتوصلت الدراسة فيه إلى أن الجامعة لا تشترط حصول الملتحقين بالتعليم المحاسبي على معدلات مرتفعة لتخصص في مجال المحاسبة، وهذا لا يتوافق مع معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم (1)، كما أن المناهج التعليمية المتبعة في الجامعة لا تزود الطلبة بالمعارف الخاصة بتكنولوجيا المعلومات.
- **دراسة الفكي والحسن (2022):** هدفت هذه الدراسة إلي بيان متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية عند تصميم مناهج المحاسبة بالجامعات السودانية، وتمثل مجتمع الدراسة في جامعة كسلا السودانية. واعتمد الباحثان على المنهج الاستقرائي والمنهج الاستنباطي كما تم الاعتماد على المنهج المقارن من خلال تناول

متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية مقارنتها بالمناهج المطبقة في الجامعة. وتوصل الباحثان إلي عدة نتائج أهمها أن المناهج المطبقة بقسم المحاسبة والتمويل في جامعة كسلا لا تراعي متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية، كما أوصت الدراسة بضرورة تركيز المناهج على القضايا العامة، وأن تراعي المعارف الفنية وبيئة الأعمال.

● **دراسة الشريف (2022)** : تهدف إلى معرفة توافق محتوى برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية مع معايير التعليم المحاسبي الدولية. تمثل مجتمع الدراسة في كلية الاقتصاد بالمركز الجامعي سي الحواس بديكة. تمثلت العينة في أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة. ولإجراء الدراسة، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي من خلال إجراء مقابلات مع أساتذة القسم. واستخدم الباحث برنامج NVio10 لتحليل نتائج المقابلات. وخلصت الدراسة إلي أنه برغم من التوافق الكبير بين برامج التعليم المحاسبي بالكلية ومعايير التعليم الدولية، إلا أن البرامج المطبقة في الجامعة تحتاج إلي إعادة تصميم لتدارك النقائص خاصة فيما يتعلق بتكنولوجيا المعلومات، وأوصى الباحث بمنح الجامعة نوع من المرونة التي تسمح لها بتعديل البرامج التعليمية بما يتناسب مع المتغيرات المحلية والدولية.

● **دراسة الفطيمي والديبار (2021)**: رمت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى مواكبة برامج التعليم المحاسبي في جامعتي مصراته والزاوية للمعايير الدولية للتعليم المحاسبي ومدى احتواء المقررات الدراسية بهاتين الجامعتين على المعارف المطلوبة وفقا للمعيار الدولي الثاني. ولتحقيق أهداف الدراسة، اتبع الباحثان المنهج الكيفي بالاعتماد على أسلوب تحليل المحتوى لبرامج التعليم المحاسبي المتبعة بجامعتي مصراته والزاوية. خلصت الدراسة إلى أن برامج التعليم المحاسبي بهاتين الجامعتين تتوافق إلي حد كبير مع المعيار الدولي الثاني.

● **دراسة عرار (2019)**: كان الهدف من هذه الدراسة التعرف على مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (1) (2) (3) (4)، وأثرها على جودة التعليم المحاسبي. اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي. كما قام بتصميم استبيان بهدف جمع البيانات من العينة المفردة التي تتمثل في المحاضرين والأساتذة وطلبة السنة الرابعة في الجامعات الفلسطينية، والمزاويلين لمهنة المحاسبة في الضفة الغربية. وقد توصلت الدراسة إلي أن الجامعات الفلسطينية تتوافق مع متطلبات الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي الدولية بمستوى 56.3%، ومتطلبات الكفاءة الفنية بنسبة 57.57%، ومتطلبات الكفاءة المهنية بنسبة 60%، وأخلاقيات المهنة بنسبة 60.5%. أوصى الباحث الجامعات الفلسطينية بزيادة الالتزام بمتطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي بهدف تحسين وتطوير جودة التعليم المحاسبي.

■ مشكلة الدراسة:

تواجه برامج التعليم المحاسبي في العديد من الجامعات والمؤسسات التعليمية تحديات تتعلق بتوافق برامجها ومناهجها مع معايير التعليم المحاسبي الدولية، ومن بينها كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس، محل الدراسة. فتوصيف المناهج والمقررات الدراسية المتبعة بكلية يتم بمعزل عن إرشادات ومتطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، مما يؤثر بشكل سلبي على التحصيل المعرفي والمهني والفني لطلاب، وبالتالي على قدرتهم التنافسية في سوق العمل. وهذا من شأنه أن يخلق فجوة محتملة بين ما تقدمه هذه المؤسسات من مخرجات، وبين ما يطلبه سوق العمل. وتوجد عدة دراسات محلية أوصت الجامعات الليبية بضرورة تبني معايير التعليم الدولية فيها لما لها من نفع على المستوى المؤسسي وعلى المستوى المهني، وعلى مستوى المجتمع ككل، منها دراسة بن صلاح والماطوني (2020)، ودراسة شابون والعربي (2021). كما توصلت دراسة الحداد (2023) إلى أن التعليم المحاسبي في كلية لاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس لا يمكن الخريجين من اكتساب المهارات الفكرية والشخصية ومهارات التواصل والاتصال وفقاً للمعيار الدولي رقم (3). وفي نفس النسق، يتطلب المركز الوطني لضمان الجودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية والخاصة بالبرامج التعليمية ضرورة أن تكون للمؤسسات معايير أكاديمية أو مقارنة مرجعية في وصف وتوصيف برامجها التعليمية و مقرراتها الدراسية، من خلال دفع هذه المؤسسات إلى الالتزام بالمعيار الرابع من معايير الاعتماد المؤسسي، والمعيار الثاني من معايير الاعتماد البرامجي الصادرة عنها. إن الالتزام بمتطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية من شأنه أن يساعد في تحسين وتطوير وتوصيف المقررات الدراسية مما ينعكس ايجابياً على مخرجات التعليم المحاسبي.

وفي هذا السياق تبرز مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

■ ما مدى توافق برامج التعليم المحاسبي في جامعة طرابلس مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية

رقم (1،2،3)

■ أهداف الدراسة:

1. التعرف على معايير التعليم المحاسبي الدولية الصادرة عن الإتحاد الدولي للمحاسبين.
2. قياس إلى أي مدى تتوافق البرامج التعليمية داخل كلية الاقتصاد بجامعة طرابلس مع معايير التعليم المحاسبي الدولية.

■ أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في كونها تساعد قسم المحاسبة وإدارة الكلية في التعرف على مدى توافق برامجها التعليمية مع متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي. فمن خلال نتائج الدراسة، يمكن للقسم التعرف

على مواطن الخلل، والعمل على معالجتها، مما يجعلها تقترب من التوافق مع المعايير الدولية للتعليم المحاسبي، ويرفع من تصنيفها المحلي والدولي.

■ **فرضيات الدراسة:**

■ **الفرضية الرئيسية:** لا يوجد توافق تام بين برامج التعليم المحاسبي في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - جامعة طرابلس، مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (1،2،3) الصادرة عن الإتحاد الدولي للمحاسبين.

■ **ومن الفرضية الرئيسية تشتق الفرضيات الفرعية التالية:**

1. لا يوجد توافق تام لمتطلبات الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد مع متطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولية رقم (1): متطلبات الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي.
2. لا يوجد توافق تام لمحتوى برنامج التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد مع متطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولية رقم (2): محتوى البرامج التعليمية.
3. لا يوجد توافق تام لمهارات الفنية المكتسبة من التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد مع متطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولية رقم (3): متطلبات المهارات الفنية.

■ **الجانب النظري:**

■ **معايير التعليم المحاسبي الصادرة عن الإتحاد الدولي للمحاسبين (IFAC):**

تأسس الإتحاد الدولي للمحاسبين بميونخ في عام 1977 خلال المؤتمر الدولي للمحاسبين. وهو يضم 180 منظمة متواجدة في 135 دولة. ويمثل أكثر من ثلاثة مليون محاسب في العالم. ويعمل على وضع الخطوط العريضة التي يتم من خلالها إعداد محاسبين على درجة من الكفاءة والمهارة من شأنها أن تعزز الثقة في مهنة المحاسبة من خلال إصدار معايير منسقة وموحدة قادرة على تقديم خدمات مستمرة بنوعية جيدة. يعتبر الإتحاد الدولي من الهيئات الدولية التي تسعى لمواكبة التطورات والمتغيرات في بيئة الأعمال من خلال إصدار المنشورات والمعايير الفنية الأخلاقية والتعليمية المحاسبية (الشريف، 2022). يتكون الإتحاد من أربع لجان تقوم بإصدار المعايير المختلفة وهي كالتالي (www.ifac.org):

1. مجلس معايير التدقيق الدولية (IAASB) الذي يقوم بإصدار المعايير الدولية لتدقيق ورقابة جودة المراجعة وعمليات التأكيد الأخرى.
2. مجلس معايير التعليم المحاسبي الدولية (IAESB) الذي يقوم بإصدار معايير خاصة بالتعليم المحاسبي.
3. مجلس معايير المحاسبة في القطاع العام (IPSASB) الذي يقوم بإصدار معايير خاصة بالمحاسبة في القطاع العام.

4. مجلس معايير السلوك الأخلاقي المهني (IESBA) الذي يقوم بإصدار القواعد الأخلاقية والسلوكية لممارسي المهنة.

▪ تُعرف معايير التعليم المحاسبي الدولية: "بأنها عبارة عن نماذج توفر إرشادات عامة تؤدي إلي توجيه الممارسات التعليمية وترشيدها فيما يتعلق بتعليم المحاسبي. ويقوم مجلس معايير التعليم المحاسبي بإصدار المعايير والمنشورات ذات الصلة بالتعليم المحاسبي (الفكي والحسن، 2022، ص10).

• أهمية معايير التعليم المحاسبي: تتمثل أهمية معايير التعليم المحاسبية الدولية في التالي (قادري، 2020):
1) تساعد هذه المعايير في تقليل الفجوة بين البرامج التعليمية داخل المؤسسات التعليمية مما يقدم خدمة للمصلحة العامة.

2) تساعد على تقليل الفجوة بين مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل من خلال إصدار سلسلة من المعايير والمنشورات التي تساعد على تأهيل وتطوير كوادر محاسبية ذات كفاءة.

3) تعزز روح التنافس بين المؤسسات التعليمية من خلال الدفع نحو مواكبة القضايا الحديثة في مجال المحاسبة والتعليم المحاسبي.

4) تساعد في تحديد ما تحتويه برامج التعليم المحاسبي، وما يمكن تطويره منها، والتي قد تحظى باعتراف وتأييد دوليين.

5) تحول مهنة المحاسبة إلى مهنة دولية مما يسهل تدويل المحاسبين المهنيين.

• تتمثل معايير التعليم المحاسبي في ثمانية معايير، وهي كالتالي:

1. معيار التعليم المحاسبي الدولي الأول ((IES1)) متطلبات الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي:

يحدد هذا المعيار المتطلبات الأولية للقبول في برامج التعليم المحاسبي. ويعتبر بمثابة حجر الأساس الذي تتوقف عليه فعالية المعايير الأخرى، فهو يحدد الشروط الواجب توافرها في الطلاب الملتحقين، والذين يمثلون مدخلات العملية التعليمية. فالتحديد المسبق لبعض الاشتراطات يسهل عليهم الاندماج بسرعة في برامج التعليم، ويضمن حصولهم على قدر ممكن من المنفعة التعليمية، مما يعود بشكل إيجابي على جودة مخرجات برامج التعليم المحاسبي. لم يحدد المجلس متطلبات معينة للالتحاق بالتعليم المحاسبي وذلك مراعاة لاختلاف البيئة الاجتماعية والاقتصادية والتنظيمية، بالإضافة إلي المستوى الثقافي واختلاف مسار وهيكلية التعليمية. إلا أن الفقرة A9 من المعيار أشارت إلي أنه أحيانا قد تتطلب بعض البرامج مستوى جيد من اللغة العربية أو الانجليزية، وأحيانا إماما جيدا بالرياضيات. وقد تشترط حصول الملتحق على شهادة ثانوية أو ما يعادلها (الفكي، الحسن، 2022).

2. معيار التعليم المحاسبي الدولي الثاني (IES2) في محتوى برامج التعليم المحاسبي:

هو معيار يصف المحتوى المعرفي لبرامج التعليم المحاسبي المهني، وما هو متوقع أن يكتسبه المقبولون عليها من مهارات تمكنهم من التأهيل كمحاسبين مهنيين. وتعتبر مناهج التعليم المحاسبي من العوامل المهمة والمؤثرة على جودة التعليم المحاسبي، بالتالي على جودة مخرجاته، لذا يجب أن تواكب متطلبات سوق العمل المتغيرة لبناء المهارات والمعارف والقدرات المهنية بشكل مستمر لخريجي المحاسبة (شابون، العربي، 2021، ص172).

في أكتوبر سنة 2009، قام المجلس بتطوير وإعادة صياغة المعيار. وتبلورت عن ذلك عدة قرارات منها (شابون، العربي، 2021):

1. تغير عنوان المعيار إلى التطور المهني الأولي - الكفاءة الفنية، ويقصد بها الكفاءة الفنية والمهنية والأخلاقية اللازمة لتأهيل محاسبين مهنيين.

2. مخرجات التعليم: قرر المجلس تحديد أربع مستويات من الكفاءة التي ينبغي أن تكتسبها مخرجات التعليم المحاسبي. وقد أوضحها في المعايير 2، 3، 4، 8، بهدف الرفع من جودة المخرجات العلمية التعليمية.

3. تحديد متطلبات برنامج التعليم المحاسبي، بشكل يلبي التغيرات المتسارعة في بيئة الأعمال، وبالتالي تمكين المحاسب من الاستجابة لها.

4. تقييم الكفاءة الفنية: ويتم ذلك من خلال التغذية العكسية للعملية التعليمية عن طريق تقييم مدى تلبية المخرجات لمتطلبات السوق العمل واحتياجات أرباب العمل من الخدمات المحاسبية، ومدى توافق المناهج التعليمية لها.

3. معيار التعليم المحاسبي الدولي الثالث (IES3) في المهارات الفنية المكتسبة:

يهدف هذا المعيار إلى تحديد نوعية المهارات التي ينبغي اكتسابها من برامج التعليم المحاسبي. فهي تعتبر مكوناً حيوياً لتأهيل المحاسبين. يحدد المعيار مجموعة من الممارسات والأهداف المتعلقة بكيفية تضمين المهارات الفنية داخل مناهج التعليم. فتعزيز المهارات لدى الطلاب يساهم في تحسين جودة المخرجات التعليمية من خلال تقديم محاسبين قادرين على التفكير النقدي وحل المشكلات العصرية. فالتركيز على المهارات الفنية يساعد على تكييف البرامج التعليمية مع متطلبات سوق العمل. تتمثل المهارات الفنية في الآتي (الزامل، 2020):

1. التكنولوجيا التقنية وتكنولوجيا المعلومات: تتضمن مهارات استخدام البرمجيات المحاسبية ومنظومتها.
2. التصميم والإبداع: يركز على تطوير الأفكار والمشاريع الفنية.
3. الرياضيات والتفكير التحليلي: يعتمد على فهم النماذج الرياضية وتحليل البيانات المتسلسلة والاستفادة منها في اتخاذ القرارات.
4. مهارات التواصل: الهدف منها تعزيز القدرة على التعامل والتفاعل مع بيئات متعددة بفاعلية.
5. التعليم المهني: يشمل التعليم التطبيقي والممارسات العملية.

• جانب العملي:

▪ أداة الدراسة

تم تصميم استبيان لاستطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس. وتكون مجتمع الدراسة من 56 عضو هيئة تدريس قار تم توزيع صحائف الاستبيان عليهم عن طريق الاتصال الشخصي وغرفة الواتساب الخاصة بأعضاء قسم المحاسبة. تم استرداد عدد 51 صحيفة استبيان صالحة للتحليل. يشتمل الاستبيان في هذا الجزء على عدد إجمالي مكون من 14 عبارة تحاكي برامج التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد طرابلس، والذي يتكون من متطلب الالتحاق ببرنامج التعليم المحاسبي ويحتوي على 5 عبارات، ومتطلب محتوى برامج التعليم المحاسبي ويحتوي على 5 عبارات، ومتطلب المهارات الفنية المكتسبة من برنامج التعليم المحاسبي، ويحتوي على 4 عبارات.

مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة / كلية الاقتصاد والعلوم السياسية / جامعة طرابلس، وقد كان عددهم ستة وخمسون عضو هيئة تدريس قار، تم اختيارهم كمجتمع للدراسة لعدة اعتبارات منها، أن مسؤولية إعداد وتأهيل المحاسبين تقع على عاتقهم. كما أنهم على دراية بالبرامج وبالمناهج المتبعة داخل الكلية، ومدى توافرها مع معايير التعليم المحاسبي الدولية. وهذا ينعكس بشكل ايجابي على قدراتهم على فهم الهدف من الأسئلة المطروحة في الاستبانة والإجابة عليها من واقع خبراتهم العلمية في مجال التدريس.

• المقاييس والاختبارات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

1. Relative Frequency: يستخدم بشكل أساسي في التحليل الوصفي للبيانات المتحصل عليها، وتفيد الباحث في الحكم على العبارات من حيث قبولها من عدمه وفق درجات البدائل المغلقة المعدة من قبل الباحث.
2. اختبار Cronbach's Alpha: يبين مدى ثبات إجابات مفردات العينة على أسئلة الاستبيان.
3. اختبار Pearson Correlation: يبين مدى اتساق عبارات الاستبانة مع المحاور التابعة لها.

4. اختبار Kolmogorov-Smirnov: للعينة الواحدة: يستخدم في اختبار مدى تبعية البيانات للتوزيع الطبيعي من عدمه.

5. اختبار One-Sample Test: يستخدم في اختبار الفرضيات في حالة تبعية البيانات للتوزيع الطبيعي.

6. اختبار Wilcoxon Signed Ranks: يستخدم في اختبار الفرضيات في حالة عدم تبعية البيانات للتوزيع الطبيعي.

■ ثبات الاستبانة

يقصد بثبات الاستبانة أن تعطي هذه الاستبانة نفس النتيجة لو تم إعادة تطبيقها بعد مدة وتحت نفس الظروف على نفس أفراد العينة الاستطلاعية. بعبارة أخرى أن ثبات الاستبانة يعني الاستقرار في نتائجها وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة تطبيقها على نفس أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة. يمكن التحقق من ثبات الاستبانة من خلال معامل ألفا كرونباخ (**Cronbach's Alpha Coefficient**)، فكانت النتائج كما هي في الجدول (1):

جدول رقم (1) نتائج الثبات الاستبانة

المحور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	القرار
نظام رقابة الجودة المطلوب	5	0.600	ثابت
	5	0.801	ثابت
	4	0.892	ثابت
	14	0.952	ثابتة
الدرجة الكلية للاستبانة			

يتضح من خلال الجدول (1) أن معامل ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبانة وللدرجة الكلية للمحاور كان أكبر من القيمة المفترضة (0.60)، عليه فإن الباحث قد تأكد من صدق وثبات الاستبانة وصلاحيتهما للتحليل والإجابة على أسئلة الدراسة ومن ثم الوصول إلى النتائج اللازمة لاختبار فرضيات الدراسة التي وضعت من أجلها الاستبانة.

■ صدق الاتساق الداخلي

يقصد بصدق الاتساق الداخلي، مدى اتساق كل عبارة من عبارات الاستبانة مع المحور الذي تنتمي إليه هذه العبارة. يمكن التحقق من الاتساق الداخلي من خلال معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور التابع له. فكانت النتائج كما هي في الجداول (2-4):

جدول رقم (2) نتائج الاتساق الداخلي لمتطلبات الالتحاق بالبرنامج

القرار	الالتحاق بالبرنامج		العبرة
	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	
غير متسقة داخلياً	0.944	0.010	تتشرط الكلية على الراغبين في الالتحاق بالتعليم المحاسبي على الحصول على شهادة ثانوية
متسقة داخلياً	0.000	0.730**	تتشرط الكلية حصول الراغبين في الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي على معدلات في مواد معينة تساعد في فهم المواد المحاسبية كالرياضيات والإحصاء
متسقة داخلياً	0.000	0.841**	تتشرط الكلية بأن تكون المحصلة اللغوية للطالب جيدة سواء كانت انجليزية أو عربية
متسقة داخلياً	0.000	0.706**	تقوم الكلية بإجراء امتحان مفاضلة لاختيار الطلبة الأكثر كفاءة للالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي
متسقة داخلياً	0.000	0.585**	تقوم الكلية بتحديد أعداد الطلبة الذين سوف يتم قبولهم وفقاً للإمكانيات المتاحة للكلية

يتضح من خلال الجدول (2) أن مستوى المعنوية المشاهد (p-value) للعبرة الأولى كان أكبر من 0.05. عليه، فهي غير متسقة مع متطلبات الالتحاق بالبرنامج المحاسبي. كذلك هي تحصيل حاصل للالتحاق بالدراسة في الجامعة أصلاً. ولهذا تم استبعادها من محور متطلبات الالتحاق بالبرنامج. أما بقية العبارات (2-5) فقد كان مستوى المعنوية المشاهد (p-value) أصغر من 0.01. مما يدل على دلالة الارتباط بين كل عبارة من هذه العبارات (2-5) والدرجة الكلية لمتطلب الالتحاق بالبرنامج. الأمر الذي يدل على اتساق العبارات (2-5) مع متطلب الالتحاق بالبرنامج داخلياً.

كذلك. تم اختبار اتساق متطلبات محتوى البرنامج، فكانت كما بالجدول 3:

جدول رقم (3) نتائج الاتساق الداخلي لمتطلبات محتوى البرنامج

القرار	محتوى البرنامج		العبرة
	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	
متسقة داخلياً	0.000	0.539**	تمكن برامج التعليم المحاسبي المتبعة في الكلية الطلاب من فهم المبادئ والأسس والقواعد المحاسبية التي تمكنهم من إعداد القوائم المالية وتحليلها واستخلاص النتائج منها
متسقة داخلياً	0.000	0.687**	تقوم الكلية بتوعية مسبقة للطلاب بما يمكن اكتسابه من مهارات فنية ومعرفية من البرامج التعليمية المحاسبية المتبعة في الكلية
متسقة داخلياً	0.000	0.824**	تواكب المناهج التعليمية المحاسبية في الكلية المواضيع المستحدثة والتطورات التي تطرأ في البيئة المحيطة
متسقة داخلياً	0.000	0.804**	تلبى المناهج المحاسبية الموجودة في الكلية متطلبات سوق العمل من احتياجات متعددة ومتنوعة
متسقة داخلياً	0.000	0.846**	يوجد مجلس علمي في الكلية يقوم بتقييم المناهج والبرامج التعليمية المحاسبية ويعمل على تطويرها بما يلي المتغيرات التطورات في البيئة المحيطة

يتضح من خلال الجدول (3) أن مستوى المعنوية المشاهد (p-value) لكل العبارات كان أصغر من 0.01. مما يدل على دلالة الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لمتطلب محتوى البرنامج. الأمر الذي يدل على اتساق عبارات متطلب محتوى البرنامج داخلياً.

كذلك، تم اختبار اتساق متطلبات المهارات المهنية، فكانت كما بالجدول 4

جدول رقم (4) نتائج الاتساق الداخلي لمتطلبات المهارات المهنية بالبرنامج

القرار	المهارات المهنية بالبرنامج		العبرة
	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	
متسقة داخلياً	0.000	0.861**	يهدف التعليم المحاسبي في الكلية إلى تزويد الطلبة بكافة المهارات الفنية والمهنية والتقنية والتكنولوجية والتنظيمية التي تساعد في تأهيلهم كمحاسبين مهنيين
متسقة داخلياً	0.000	0.861**	يشجع التعليم المحاسبي في الكلية الطلبة على التفكير لإبداعي والنقدي والتحليل الإستراتيجي من خلال ربط المتغيرات والتعرف على العوامل المؤثرة
متسقة داخلياً	0.000	0.872**	تحتوي البرامج التعليمية المتبعة في الكلية على دراسات لحالات عملية أو دراسات لبعض المشاكل الموجودة في الواقع العملي
متسقة داخلياً	0.000	0.889**	يهدف التعليم المحاسبي في الكلية إلى تزويد الطلاب بمهارات التواصل والاتصال وإدارة الذات

يتضح من خلال الجدول (4) أن مستوى المعنوية المشاهد (p-value) لكل العبارات كان أصغر من 0.01. مما يدل على دلالة الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لمتطلب المهارات المهنية بالبرنامج. الأمر الذي يدل على اتساق عبارات متطلب المهارات المهنية بالبرنامج داخلياً. من خلال نتائج الجداول (2-4)، تم التحقق من اتساق عبارات الاستبانة وتجانسها مع المحاور والأبعاد التابعة لها.

• توزيع البيانات:

لمعرفة ما إذا كانت البيانات لها توزيع طبيعي أم لا تم استخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول (5)

جدول رقم (5) توزيع البيانات

القرار	p-value	Test Statistic	المحور
تتبع	0.200	0.096	الاتحاق بالبرنامج المحاسبي
تتبع	0.200	0.103	محتوى برنامج المحاسبي
لا تتبع	0.000	0.191	المهارات المهنية ببرنامج المحاسبي

من خلال النتائج الموضحة بالجدول (5) يتبين أن مستوى المعنوية المشاهد (p-value) لكل من (المهارات المهنية، القيم الأخلاقية وقواعد السلوك المهني، الخبرة العلمية، تأهيل المدققين) كان أصغر من 5%. مما يدل على أن البيانات الممثلة لها لا تتبع في تغيراتها للتوزيع الطبيعي. لهذا يتم استخدام (اختبار ويلكوكسن) العالمي لقياس درجة توافقها. أما مستوى المعنوية المشاهد (p-value) لكل من (الاتحاق، المحتوى، تقييم الكفاءات والقدرات المهنية، التطوير والتنمية المهنية المستمرة، برامج التعليم المحاسبي) فقد كان أكبر من 5%. مما يدل على أن البيانات الممثلة لها تتبع في تغيراتها للتوزيع الطبيعي، لهذا يتم استخدام (اختبار تي) العالمي لقياس درجة توافقها.

تحليل البيانات الوصفية للدراسة

تم الاعتماد في هذه الدراسة على استخدام مقياس ليكرت الخماسي لتقدير درجة إجابة فئات الدراسة حول أسئلة الاستبيان، حيث كانت الدرجات من 1 إلى 5 ابتداءً من غير موافق بشدة إلى موافق بشدة. حيث أن هذه الأرقام تعبر عن وزن كل إجابة كما يلي: (غير موافق بشدة = 1، غير موافق = 2، محايد = 3، موافق = 4، موافق بشدة = 5). وبالتالي يكون متوسط هذه الإجابات يساوي (3). فإذا كان متوسط إجابة العبارات 3، فهذا يشير إلى أن الإجابة حول هذه العبارة كانت بالموافقة النسبية. وإذا كان متوسط هذه الإجابات أكبر من 3 فهذا يشير إلى أن الإجابة كانت بالموافقة. أما إذا كان متوسط الإجابة أقل من 3 فإنه يشير إلى أن الإجابة كانت بعدم الموافقة. وبالتالي، يتم اختبار ما إذا كان متوسط درجة الإجابات يختلف عن 3. تم بعد الانتهاء من ترميز الإجابات وإدخال بيانات الدراسة باستخدام حزمة البرمجيات الجاهزة SPSS (Statistical Package for Social Science).

ثم تم وضع مقياس يتم من خلاله معرفة درجة التوافق لكل بعد من أبعاد الدراسة، وذلك وفق الجدول التالي:

الجدول (6) درجات التوافق

الفترة	1.80-1.0	2.60-1.81	3.40-2.61	4.20-3.41	5.0-4.21
توافق	ضعيف جداً	ضعيف	متوسط	عالي	عالي جداً
عدم توافق	عالي جداً	عالي	متوسط	ضعيف	ضعيف جداً

تم تحليل العبارات الواردة بالاستبانة، والتي تهدف إلى تحقيق أهداف الدراسة وتحليل إشكالياتها الرئيسية. وذلك لاختبار فرضيات الدراسة.

➤ الفرضية الرئيسية: "لا يوجد توافق تام بين برنامج التعليم المحاسبي في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الصادرة عن الإتحاد الدولي للمحاسبين" رقم (1،2،3).

لاختبار هذه الفرضية، قسمت إلى ثلاث فرضيات فرعية، على النحو التالي:

➤ الفرضية الفرعية الأولى: "لا تتوافق متطلبات الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس بشكل تام مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (1)".

لمعرفة أن كانت متطلبات الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس لا تتوافق بشكل تام مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (1) أم لا، تم احتساب التكرارات النسبية لكل بديل واحتساب المتوسط الحسابي لكل عبارة، اختبار تي حول المتوسط الفرضي $\mu_0 = 3$ لكل عبارة وللدرجة الكلية لبعد الالتحاق. فكانت نتائج كما يلي:

جدول رقم (7)
نتائج اختبار مستوى التوافق الجزئي لمتطلبات الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي
بالكلية مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (1)

القرار		P-Value	إحصاء الاختبار	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية لدرجة التوافق %					الالتحاق	
					موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة		
المستوى	النسبة										
متوسط	موافقة نسبية بنسبة %51.0	0.140	1.50	3.25	15.7	35.3	13.7	29.4	5.9	1	تشرط الكلية حصول الراغبين في الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي على معدلات في مواد معينة تساعد في فهم المواد المحاسبية كرياضيات والإحصاء
متوسط	رفض نسبي بنسبة %49.0	0.104	-1.65	2.73	5.9	25.5	19.6	33.3	15.7	2	تشرط الكلية بأن تكون المحصلة اللغوية لطالب جيدة سواء كانت انجليزية أو عربية
متوسط	رفض نسبي بنسبة %45.1	0.070	-1.85	2.73	3.9	21.6	29.4	33.3	11.8	3	تقوم الكلية بإجراء امتحان مفاضلة لاختبار الطلبة الأكثر كفاءة للالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي

القرار		P-Value	إحصاء الاختبار	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية لدرجة التوافق %					الاتحاق	
					موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة		
المستوى	النسبة										
عالي	موافقة بنسبة %78.4	0.001	3.61	3.51	9.8	52.9	21.6	9.8	5.9	4	تقوم الكلية بتحديد أعداد الطلبة الذين سوف يتم قبولهم وفقاً للإمكانات المتاحة للكلية
متوسط	موافقة نسبية بنسبة %42.6	0.641	0.47	3.05	8.8	33.8	21.1	26.5	9.8		الدرجة الكلية لتوافق جزئي لمتطلبات الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي بالكلية مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (1)

من خلال الجدول (7)، نلاحظ أن:

1. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (1) كان أكبر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 3.25 واقع في الفترة (2.61-3.40) المعبرة عن درجة توافق متوسط، مما يدل على أن 51.0% من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس يرون بأن الكلية تشترط إلي حد ما حصول الراغبين في الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي على معدلات في مواد معينة تساعد في فهم المواد المحاسبية كرياضيات والإحصاء.
2. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (12) كان أكبر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 2.73 واقع في الفترة (2.61-3.40) المعبرة على درجة توافق متوسط، مما يدل على أن 49.0% من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس يرون بأن الكلية لا تشترط في بعض الأحيان بأن تكون المحصلة اللغوية لطالب جيدة سواء كانت إنجليزية أو عربية.
3. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (3) كان أكبر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 2.73 واقع في الفترة (2.61-3.40) المعبرة عن درجة توافق متوسط، مما يدل على أن 45.1% من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس يرون بأن الكلية لا تقوم في بعض الأحيان بإجراء امتحان مفاضلة للاختيار الطلبة الأكثر كفاءة للالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي.

4. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (4) كان أصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 3.51 واقع في الفترة (3.41-4.20) المعبرة على درجة توافق عالي، مما يدل على أن 62.7% من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس يرون بأن الكلية تقوم بتحديد أعداد الطلبة الذين سوف يتم قبولهم وفقاً للإمكانات المتاحة للكلية.

مما سبق، ومن خلال مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للدرجة الكلية لبعدها الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي الذي كان أكبر من مستوى المعنوية المحدد 0.05 وبمتوسط حسابي 3.05 واقع في الفترة (2.61-3.40) المعبرة عن درجة توافق متوسط، مما يدل على أن 42.6% من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس يرون بأن متطلبات الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي بالكلية متوافق إلى حد ما مع متطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم (1)، وذلك لأنها توافقت بشكل كلي مع مطلب قيام الكلية بتحديد أعداد الطلبة الذين سوف يتم قبولهم وفقاً للإمكانات المتاحة للكلية. وتوافقت بشكل جزئي مع مطلب اشتراط الكلية حصول الراغبين في الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي على معدلات في مواد معينة تساعد في فهم المواد المحاسبية كالرياضيات والإحصاء. واختلفت بشكل جزئي مع مطلب (اشتراط أن تكون المحصلة اللغوية للطلاب جيدة سواء كانت إنجليزية أو عربية، والقيام بإجراء امتحان مفاضلة للاختيار الطلبة الأكثر كفاءة للالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي). عليه تم قبول الفرضية الفرعية الأولى. بمعنى أن متطلبات الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس لا تتوافق بشكل تام مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (1).

➤ الفرضية الفرعية الثانية: "لا يتوافق محتوى برنامج التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس بشكل تام مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (2)".

لمعرفة أن كان محتوى برنامج التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس يتوافق بشكل تام مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (2) أم لا، تم احتساب التكرارات النسبية لكل بديل واحتساب المتوسط الحسابي لكل عبارة، اختبار تي حول المتوسط الفرضي $\mu_0 = 3$ لكل عبارة وللدرجة الكلية لبعدها المحتوى. فكانت النتائج كما في الجدول (8)

جدول رقم (8)

نتائج اختبار مستوى توافق محتوى برنامجا لتعليم المحاسبي
بالكلية مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (2)

القرار		P-Value	احصاء الاختبار	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية لدرجة التوافق %					المحتوى	
					موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة		
المستوى	النسبة										
عالي	موافقة بنسبة %92.2	0.000	13.57	4.12	21.6	70.6	5.9	2.0	0.0	1	تمكن برامج التعليم المحاسبي المتبعة في الكلية الطلاب من فهم المبادئ والأسس والقواعد المحاسبية التي تمكنهم من إعداد القوائم المالية وتحليلها واستخلاص النتائج منها
متوسط	رفض نسبي بنسبة %35.3	0.481	-0.71	2.90	2.0	29.4	33.3	27.5	7.8	2	تقوم الكلية بتوعية مسبقة للطلاب بما يمكن اكتسابه من مهارات فنية ومعرفية من البرامج التعليمية المحاسبية المتبعة في الكلية
متوسط	موافقة نسبية بنسبة %39.2	0.569	0.57	3.08	3.9	35.3	29.4	27.5	3.9	3	تواكب المناهج التعليمية المحاسبية في الكلية المواضيع المستحدثة والتطورات التي تطرأ في البيئة المحيطة
متوسط	موافقة نسبية بنسبة %49.0	0.109	1.63	3.22	2.0	47.1	25.5	21.6	3.9	4	تُلبي المناهج المحاسبية الموجودة في الكلية متطلبات سوق العمل من احتياجات متعددة ومتنوعة
متوسط	موافقة نسبية بنسبة %49.0	0.673	0.43	3.06	3.9	37.3	21.6	35.3	2.0	5	يوجد مجلس علمي في الكلية يقوم بتقييم المناهج والبرامج التعليمية المحاسبية ويعمل على تطويرها بما يلبي المتغيرات التطورات في البيئة المحيطة

القرار		P-Value	احصاء الاختبار	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية لدرجة التوافق %					المحتوى
					موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	
المستوى	النسبة									
متوسط	موافقة بنسبة %50.6	0.006	2.89	3.27	6.7	43.9	23.1	22.7	3.5	الدرجة الكلية للتوافق الجزئي لمحتوى برنامج التعليم المحاسبي بالكلية مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (2)

من خلال الجدول (8)، نلاحظ أن:

1. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (1) كان أصغر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 4.12 واقع في الفترة (3.41-4.20) المعبرة على درجة توافق عالي، مما يدل على أن 92.2% من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس يرون أن برامج التعليم المحاسبي المتبعة في الكلية تمكن الطلاب من فهم المبادئ والأسس والقواعد المحاسبية التي تمكنهم من إعداد القوائم المالية وتحليلها واستخلاص النتائج منها.
2. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (12) كان أكبر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 2.90 واقع في الفترة (2.61-3.40) المعبرة على درجة توافق متوسط، مما يدل على أن 35.3% من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس يرون أن الكلية لا تقوم في بعض الأحيان بتوعية مسبقه للطلاب بما يمكن اكتسابه من مهارات فنية ومعرفية من البرامج التعليمية المحاسبية المتبعة في الكلية.
3. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (3) كان أكبر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 3.08 واقع في الفترة (2.61-3.40) المعبرة على درجة توافق متوسط، مما يدل على أن 39.2% من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس يرون بأن المناهج التعليمية المحاسبية في الكلية تواكب إلى حد ما المواضيع المستحدثة والتطورات التي تطرأ في البيئة المحيطة.
4. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (4) كان أكبر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 3.22 واقع في الفترة (2.61-3.40) المعبرة عن درجة توافق متوسط، مما يدل على أن 49.0% من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس

يرون بأن المناهج المحاسبية الموجودة في الكلية تلبي إلى حد ما متطلبات سوق العمل من احتياجات متعددة ومتنوعة.

5. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (5) كان أكبر من مستوى المعنوية المحدد، وبمتوسط حسابي 3.06 واقع في الفترة (2.61-3.40) المعبرة عن درجة توافق متوسط، مما يدل على أن 41.2% من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس يرون أنه يوجد مجلس علمي في الكلية يقوم إلى حد ما بتقييم المناهج والبرامج التعليمية المحاسبية ويعمل على تطويرها بما يلبي المتغيرات والتطورات في البيئة المحيطة.

مما سبق، ومن خلال مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للدرجة الكلية لبعد محتوى برامج التعليم المحاسبي الذي كان أكبر من مستوى المعنوية المحدد 0.05، وبمتوسط حسابي 3.27 واقع في الفترة (2.61-3.40) المعبرة عن درجة توافق متوسط، مما يدل على أن 50.6% من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس يرون أن متطلبات محتوى برنامج التعليم المحاسبي بالكلية متوافقة بشكل جزئي مع متطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولي رقم (2)، وذلك لأنها توافقت بشكل تام مع متطلب (تمكين الطلاب من فهم المبادئ والأسس والقواعد المحاسبية التي تمكنهم من إعداد القوائم المالية وتحليلها واستخلاص النتائج منها). توافق جزئي مع متطلب (مقدرة المواضيع المستحدثة والتطورات التي تطرأ في البيئة المحيطة على تلبية متطلبات سوق العمل من احتياجات متعددة ومتنوعة. قيام المجلس العلمي بتقييم المناهج والبرامج التعليمية المحاسبية وعمله على تطويرها بما يلبي المتغيرات والتطورات في البيئة المحيطة). واختلفت بشكل جزئي في متطلب التوعية المسبقة للطلاب بما يمكن اكتسابه من مهارات فنية ومعرفية من البرامج التعليمية المحاسبية المتبعة في الكلية. وعليه فقد تم قبول الفرضية الفرعية الثانية. بمعنى أن محتوى برنامج التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس لا يتوافق بشكل تام مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (2).

➤ الفرضية الفرعية الثالثة: "لا تتوافق المهارات الفنية المكتسبة من التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس بشكل تام مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (3)". لمعرفة ما إذا كانت المهارات الفنية المكتسبة من التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس لا تتوافق بشكل تام مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (3) أم لا، فقد تم احتساب التكرارات النسبية لكل بديل واحتساب المتوسط الحسابي لكل عبارة، اختبار ويلكوكسن حول المتوسط الفرضي $\mu_0 = 3$ لكل عبارة وللدرجة الكلية لبعد المهارات الفنية. فكانت نتائج كما في الجدول (9):

جدول رقم (9)

نتائج اختبار مستوى توافق المهارات الفنية المكتسبة من التعليم المحاسبي بالكلية مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (3)

القرار		P-value	إحصاء الاختبار	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية لدرجة التوافق %					المهارات الفنية المكتسبة	
					موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة		
المستوى	النسبة										
متوسط	موافقة بنسبة %43.1	0.556	-0.59	3.08	2.0	41.2	21.6	33.3	2.0	1	يهدف التعليم المحاسبي في الكلية إلى تزويد الطلبة بكافة المهارات الفنية والمهنية والتقنية والتكنولوجية والتنظيمية التي تساعد في تأهيلهم كمحاسبين مهنيين
متوسط	رفض نسبي بنسبة %35.3	0.068	-1.82	2.78	0.0	19.6	45.1	29.4	5.9	2	يشجع التعليم المحاسبي في الكلية الطلبة على التفكير لإبداعي والنقدي والتحليل الإستراتيجي من خلال ربط المتغيرات والتعرف على العوامل المؤثرة
متوسط	موافقة نسبية بنسبة %39.2	0.849	-0.19	2.98	0.0	39.2	27.5	25.5	7.8	3	تحتوي البرامج التعليمية المتبعة في الكلية على دراسات لحالات عملية أو دراسات لبعض المشاكل الموجودة في الواقع العملي
متوسط	رفض نسبي بنسبة %33.3	0.149	-1.45	2.82	0.0	23.5	43.1	25.5	7.8	4	يهدف التعليم المحاسبي في الكلية إلى تزويد الطلاب بمهارات التواصل والاتصال وإدارة الذات
متوسط	رفض نسبي بنسبة %34.3	0.453	-0.75	2.92	0.5	30.9	34.3	28.4	5.9		الدرجة الكلية لتوافق الجزئي للمهارات الفنية المكتسبة من التعليم المحاسبي بالكلية مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (3)

من خلال الجدول (9)، نلاحظ أن:

1. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (1) كان أكبر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 3.08 واقع في الفترة (2.61-3.40) المعبرة على درجة توافق متوسط، مما يدل على أن 43.1% من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس يرون بأن التعليم المحاسبي في الكلية يهدف إلي حد ما إلي تزويد الطلبة بكافة المهارات الفنية والمهنية والتقنية والتكنولوجية والتنظيمية التي تساعد في تأهيلهم كمحاسبين مهنيين.
2. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (2) كان أكبر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 2.78 واقع في الفترة (2.61-3.40) المعبرة على درجة توافق متوسط، مما يدل على أن 35.3% من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة

طرابلس يرون أن التعليم المحاسبي في الكلية لا يشجع في بعض الأحيان الطلبة على التفكير لإبداعي والنقدي والتحليل الإستراتيجي من خلال ربط المتغيرات والتعرف على العوامل المؤثرة.

3. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (3) كان أكبر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 2.98 واقع في الفترة (2.61-3.40) المعبرة على درجة توافق متوسط، مما يدل على أن 39.2% من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس يرون أن البرامج التعليمية المتبعة في الكلية تحتوي إلى حد ما على دراسات لحالات عملية أو دراسات لبعض المشاكل الموجودة في الواقع العملي.

4. مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للعبارة (4) كان أكبر من مستوى المعنوية المحدد $\alpha = 0.05$ ، وبمتوسط حسابي 2.82 واقع في الفترة (2.61-3.40) المعبرة على درجة توافق متوسط، مما يدل على أن 33.3% من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس يرون أن التعليم المحاسبي في الكلية لا يهدف في بعض الأحيان إلى تزويد الطلاب بمهارات التواصل والاتصال وإدارة الذات.

مما سبق، ومن خلال مستوى المعنوية المشاهد (P-value) للدرجة الكلية لبعده المهارات الفنية المكتسبة من التعليم المحاسبي الذي كان أكبر من مستوى المعنوية المحدد 0.05، وبمتوسط حسابي 2.92، واقع في الفترة (2.61-3.40) المعبرة عن درجة توافق متوسط، مما يدل على أن 34.3% من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس يرون أن المهارات الفنية المكتسبة من التعليم المحاسبي بالكلية لا تتوافق بشكل تام مع متطلبات معيار التعليم المحاسبي الدولية رقم (3)، وذلك لأنه يتفق بشكل جزئي مع مطلب (تزويد الطلبة بكافة المهارات الفنية والمهنية والتقنية والتكنولوجية والتنظيمية التي تساعد في تأهيلهم كمحاسبين مهنيين، الاحتواء على دراسات لحالات عملية أو دراسات لبعض المشاكل الموجودة في الواقع العملي)، ويختلف بشكل جزئي مع مطلب (تشجيع الطلبة على التفكير الإبداعي والنقدي والتحليل الاستراتيجي من خلال ربط المتغيرات والتعرف على العوامل المؤثرة، تزويد الطلاب بمهارات التواصل والاتصال وإدارة الذات).

عليه، فقد تم قبول الفرضية الفرعية الثالثة. بمعنى أن المهارات الفنية المكتسبة من التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس لا تتوافق بشكل تام مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (3).

من خلال نتائج الجداول (7-9)، ومن خلال استخدام اختبار تي حول المتوسط الفرضي $\mu_0 = 3$ للدرجة الكلية لمحور برامج التعليم المحاسبي يمكن معرفة ما إذا كانت برامج التعليم المحاسبي في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس لا تتوافق بشكل تام مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية أم لا، وذلك وفق نتائج الجدول (10):

جدول رقم (10)
نتائج اختبار مستوى توافق برامج التعليم المحاسبي
بالكلية مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية

القرار		P-Value	إحصاء الاختبار	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية لدرجة التوافق %					برامج التعليم المحاسبي بالكلية تتوافق بشكل جزئي مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (3،2،1)
المستوى	النسبة				موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	
متوسط	موافقة بنسبة %37.3	0.989	0.014	3.00	2.9	34.4	27.8	27.9	7.0	

من خلال الجدول (10)، نلاحظ أن، مستوى المعنوية المشاهد (P-value) لمحور برامج التعليم المحاسبي كان اكبر من مستوى المعنوية المحدد 0.05، وبمتوسط حسابي 3.00 واقع في الفترة (2.61-3.40) المعبرة عن درجة توافق متوسط، مما يدل على أن 37.3% من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس يرون أن برامج التعليم المحاسبي في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس متوافقة بشكل جزئي مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية، وذلك لأنها تتوافق بشكل تام مع متطلبات (القيم الأخلاقية وقواعد السلوك المهني)، ولا تتوافق بشكل تام مع متطلبات (الخبرة العملية المكتسبة)، ولا تتوافق بشكل جزئي مع متطلبات (الاتحاق بالبرنامج، محتوى البرنامج)، ولا تتوافق جزئياً مع متطلبات (المهارات الفنية المكتسبة، تقييم الكفاءات والقدرات المهنية المكتسبة).

عليه، فقد تم قبول الفرضية الرئيسية. بمعنى أن برامج التعليم المحاسبي في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس لا تتوافق بشكل تام مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (3،2،1).

• مناقشة النتائج:

بناءً على التحليلات الواردة في الإطار العملي والنتائج التي تم التوصل إليها، يمكن مقارنة ومناقشة نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات سابقة سواء كانت في البيئة المحلية أو بيئات أخرى من خلال الجدول التالي:

الباحث	عنوان الدراسة	منهجية الدراسة	أوجه التشابه في النتائج مع الدراسة الحالية	أوجه الاختلاف في النتائج مع الدراسة الحالية
(قدوري، 2023)	مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية مع معيارى التعليم الدوليين IES1	اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي. تم جمع البيانات عن طريق توزيع صحائف	وتوصلت إلى أن الجامعة لا تقوم بقبول الملتحقين بالتعليم المحاسبي وفق أسس	تمثل الدراسة استطلاع آراء الطلاب حول مدى توافق البرامج التعليم المحاسبي في الجامعات لمتطلبات المعايير الدولية لتعليم المحاسبي في حين تمثل الدراسة الحالية استطلاع آراء أعضاء هيئة

<p>التدريس حول مدى التوافق برامج التعليم في الكلية لمتطلبات التعليم المحاسبي الدولية</p>	<p>وضوابط محددة كاشتراط حصول الطلاب على معدلات معينة في بعض المواد التي تساعد على فهم المواد المحاسبية، أو إجراء امتحانات مفاضلة كشرط للقبول ما يساهم في رفع من جودة مدخلات العملية التعليمية، توافق هذه النتيجة إلى ما خلصت إليه دراسة باختلاف مجتمع وعينة الدراسة.</p>	<p>استبيان على الطلاب بجامعة سعيدة.</p>	<p>IES2 من وجهة نظر الطلاب، دراسة حالة جامعة سعيدة.</p>	
<p>وخلصت الدراسة إلى وجود توافق كبير بين برامج التعليم المحاسبي بالكلية ومعايير التعليم الدولية. وأن هذه النتيجة تختلف عن الدراسة الحالية التي توصلت إلى وجود توافق متوسط بين برامج التعليم المحاسبي ومعايير التعليم الدولية</p>	<p>خلصت إلى أن البرامج المطبقة في الجامعة تحتاج إلى إعادة تصميم لتدارك النقائص خاصة فيما يتعلق بتكنولوجيا المعلومات. وأن هذه النتيجة توافقت مع الدراسة الحالية حيث أن البرنامج التعليمي بكلية لا يهتم بتزويد الطلاب بمهارات التكنولوجيا وتقنية المعلومات.</p>	<p>اعتمد الباحث على المنهج الوصفي من خلال إجراء مقابلات مع أساتذة القسم، واستخدم الباحث برنامج NVio10 التحليل نتائج المقبلات</p>	<p>تقييم برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية حسب معايير التعليم المحاسبي الدولية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالمركز الجامعي سي الحواس بركة.</p>	<p>(الشريف، 2022)</p>

<p>اختلفت الدراسة عن الدراسة الحالية في المنهجية المتبعة كما اختلف مجتمع الدراسة. أما بالنسبة للنتيجة، ترى الدراسة الحالية بأن المناهج والمقررات الدراسية الحالية المتبعة في الكلية لا تزود الطلاب بالمهارات المعرفية والفنية اللازمة وفقاً للمعيار الدولي الثاني.</p>	<p>خلصت الدراسة إلى أن برامج التعليم المحاسبي بهاتين الجامعتين تتوافق إلى حد كبير مع المعيار الدولي الثاني من حيث تزويد الطلاب بالمعارف المطلوبة.</p>	<p>اتبع الباحثان المنهج الكيفي بالاعتماد على أسلوب تحليل المحتوى لبرامج التعليم المحاسبي المتبعة بجامعة الزاوية، مصراته والزاوية،</p>	<p>مدى احتواء برامج التعليم المحاسبي بجامعة مصراته والزاوية على المعارف المهنية وفقاً للمعايير الدولية،</p>	<p>(الفطيمي والدبار، 2021)</p>
<p>اختلفت الدراسة في عينة الدراسة، حيث تمثلت العينة في دراسة الحداد في كلية الدراسة العليا بنفس الكلية. أما في الدراسة الحالية فقد تمثلت في أعضاء هيئة التدريس بكلية الاقتصاد جامعة طرابلس.</p>	<p>توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها بأن التعليم المحاسبي في الكلية لا يمكن الخرجين من اكتساب المهارات الفكرية والشخصية ومهارات التواصل والاتصال والعلاقات الشخصية،</p>	<p>تمثل مجتمع الدراسة في طلبة الدراسات العليا الذين يزالون على مقاعد الدراسة بقسم المحاسبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة طرابلس. وتم الاعتماد على الاستبانة في جمع المعلومات من مفردات العينة.</p>	<p>التعليم المحاسبي ودوره في تنمية وتطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة وفقاً لمتطلبات المعيار الثالث من معايير التعليم المحاسبي الدولية IES-3 دراسة استطلاعية من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا بقسم المحاسبة - كلية الاقتصاد والعلوم السياسية-جامعة طرابلس</p>	<p>(الحداد، 2023):</p>
<p>توصلت الدراسة إلى أن كلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة طرابلس تتوافق مع</p>	<p>توصلت الدراسة إلى أن الجامعات الفلسطينية تتوافق مع</p>	<p>اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي.</p>	<p>مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية</p>	<p>(عرار، 2019)</p>

متطلبات الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي الدولية بمستوى 42.6%، ومتطلبات الكفاءة الفنية بنسبة 50.6% ومتطلبات الكفاءة المهنية بنسبة 34.3%	متطلبات الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي الدولية بمستوى 56.3%، ومتطلبات الكفاءة الفنية بنسبة 57.57%، ومتطلبات الكفاءة المهنية بنسبة 60%.	كما قام بتصميم استبانة بهدف جمع البيانات من العينة المفردة، التي تتمثل المحاضرين والأساتذة وطلبة السنة الرابعة في الجامعات الفلسطينية والمزاولين لمهنة المحاسبة في الضفة الغربية.	مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين وأثره على جودة التعليم المحاسبي.
---	--	---	---

• نتائج الدراسة

- توصلت هذه الدراسة إلى جملة من النتائج يمكن إيجازها فيما يلي:
1. متطلبات الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس لا تتوافق بشكل تام مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (1)، وذلك لأنها متوافقة بشكل تام مع مطلب (قيام الكلية بتحديد أعداد الطلبة الذين سوف يتم قبولهم وفقاً للإمكانيات المتاحة للكلية). وتوافق جزئي مع مطلب (اشتراط الكلية حصول الراغبين في الالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي على معدلات في مواد معينة تساعد في فهم المواد المحاسبية كرياضيات والإحصاء)، وعدم توافق بشكل جزئي مع مطلب (اشتراط أنتكون المحصلة اللغوية لطالب جيدة سواء كانت إنجليزية أو عربية، القيام بإجراء امتحان مفاضلة للاختيار الطلبة الأكثر كفاءة للالتحاق ببرامج التعليم المحاسبي).
 2. محتوى برنامج التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس لا يتوافق بشكل تام مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (2)، وذلك لأنها توافقت بشكل تام مع مطلب (تمكين الطلاب من فهم المبادئ والأسس والقواعد المحاسبية التي تمكنهم من إعداد القوائم المالية وتحليلها واستخلاص النتائج منها). وتوافقت بشكل جزئي مع مطلب (مقدرة المواضيع المستحدثة والتطورات التي تطرأ في البيئة المحيطة على تلبية متطلبات سوق العمل من احتياجات متعددة ومتنوعة، قيام المجلس العلمي بتقييم المناهج والبرامج التعليمية المحاسبية وعمله على تطويرها بما يلبي المتغيرات والتطورات في البيئة المحيطة)، وعدم توافق جزئي في مطلب (التوعية المسبقة للطلاب بما يمكن اكتسابه من مهارات فنية ومعرفية من البرامج التعليمية المحاسبية المتبعة في الكلية).
 3. المهارات الفنية المكتسبة من التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس لا تتوافق بشكل تام مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (3)، وذلك لأنها توافقت بشكل جزئي مع

متطلب (تزويد الطلبة بكافة المهارات الفنية والمهنية والتقنية والتكنولوجية والتنظيمية التي تساعد في تأهيلهم كمحاسبين مهنيين، الاحتواء على دراسات لحالات عملية أو دراسات لبعض المشاكل الموجودة في الواقع العملي). وعدم توافق جزئي مع متطلب (تشجيع الطلبة على التفكير الإبداعي والنقدي والتحليل الإستراتيجي من خلال ربط المتغيرات والتعرف على العوامل المؤثرة، تزويد الطلاب بمهارات التواصل والاتصال وإدارة الذات).

4. برامج التعليم المحاسبي في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة طرابلس لا تتوافق بشكل تام مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية رقم (1،2،3)، التي تتعلق بمتطلبات الالتحاق بالتعليم المحاسبي ومحتوى البرامج والمناهج التعليمية المحاسبية والمهارات الفنية المكتسبة من التعليم المحاسبي.

• التوصيات:

1. وضع أسس ومتطلبات محددة يتم من خلالها قبول الملحقين بالتعليم المحاسبي.
2. العمل على تطوير المناهج التعليمية المحاسبية وتوعية الطلاب بالمهارات المعرفية والفنية التي سوف يتم اكتسابها من البرامج التعليمي المتبعة داخل الكلية.
3. يتوجب على مؤسسات التعليم العالي تنمية المهارات الفنية والمهنية للطلاب بالإضافة الى مهارات التواصل والاتصال وإدارة الذات مما يساهم في الرفع من جودة مخرجاتها وقدراتها على تلبية احتياجات سوق العمل.
4. العمل على إعادة النظر في برامج ومناهج التعليم المحاسبية المتبعة في الكلية بحيث تكون متوافقة ومتكاملة مع معايير التعليم المحاسبي الدولية مما يعكس إيجابياً على المخرجات بصفة خاصة وعلى مهنة المحاسبة بصفة عامة.

المراجع:

1. الحداد، على أحمد. (2024). التعليم المحاسبي ودوره في تنمية وتطوير المهارات المنهية لخريجي قسم المحاسبية وفقاً لمتطلبات المعيار الثالث من معايير التعليم المحاسبي الدولية IES-3 دراسة استطلاعية من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا بقسم المحاسبة - كلية الاقتصاد والعلوم السياسية- جامعة طرابلس، مجلة دراسات محاسبية، العدد (5)، ص 232-262.
2. الشريف، عمار يحيى. (2022). تقييم برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية حسب معايير التعليم المحاسبي الدولية- من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالمركز الجامعي سي الحواس بركة، رسالة ماجستير غير منشورة، المركز الجامعي الشهيد سي الحواس بركة، الجزائر.

3. الزاملي، علي عبد الحسين هاني. (2021). التعليم المحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة، دراسة استطلاعية لآراء عينة من أعضاء هيئة التدريس وخريجي قسم المحاسبة بجامعة القادسية. مجلة الإدارة والاقتصاد، 3(12)، 286-312
4. الفكي، الفاتح الأمين عبد الرحيم، الحسن، الطيب محمد. (2022). مدى تطبيق متطلبات معايير التعليم المحاسبي الدولية في مناهج التعليم المحاسبي بالجامعات السودانية ودورها في رفع من كفاءة الخريجين . دراسة حالة جامعة كسلا. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، 5(10)، ص2-27
5. الفطيمي، محمد وآخرون. (2021). مدى احتواء برامج التعليم المحاسبي بجامعتي مصراتة والزاوية على المعارف المهنية وفقا للمعايير الدولية. المؤتمر الوطني الثاني لتطوير مؤسسات التعليم العالي في ليبيا، جامعة بني وليد، ليبيا.
6. بن صلاح، طاهر عبد القادر، الماطوني، عادل عبد الله. (2021). أثر تبني معايير التعليم المحاسبي الدولية على جودة مخرجات التعليم المحاسبي بكلية الاقتصاد جامعة مصراتة. المؤتمر العلمي السنوي الرابع، بعنوان اقتصاد المعرفة، المقومات والآليات - ليبيا أنموذجاً، الجامعة الأسمرية الإسلامية، ليبيا
7. سعود، أحمد على، صواش، فتحية. (2023). برامج التعليم المحاسبي في الجزائر بين معايير التعليم الدولية ومتطلبات سوق العمل. رسالة ماجستير منشورة، جامعة محمد البشير الإبراهيمي، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية، الجزائر.
8. شابون، مفتاح، العربي، عائشة محمد. (2021). أثر تطبيق معايير التعليم المحاسبي الدولي على جودة مهنة المحاسبة والمراجعة في ضوء متطلبات سوق العمل في ليبيا. مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال، 6(27)، ص 156-181
9. عرار، فاروق صبري حسين. (2019). مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية مع متطلبات معايير التعليم المحاسبي الصادرة عن الاتحاد الدولي للمحاسبين وأثره على جودة التعليم المحاسبي. رسالة ماجستير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
10. قادري، خلود. (2020). متطلبات الارتقاء بالتعليم المحاسبي وفق معايير التعليم الدولية IES. رسالة ماجستير منشورة، جامعة قاصدي رياح، الجزائر.
11. قدوري، هودة سلطان. (2023). مدى توافق التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية مع معياري التعليم الدوليين IES1 IES2 من وجهة نظر الطلاب، دراسة حالة جامعة سعيدة. مجلة الاقتصاديات المالية البنكية وإدارة الأعمال، 12(1)، ص 680 - 701.

The Extent to Which Accounting Education at the University of Tripoli Conforms to the Requirements of International Standards for Accounting Education

Amal Mohammed Albosifi

Department of Accounting, Faculty of Economics and Political Science, University of Tripoli, Libya

Abstract

This study aimed to identify the extent of compatibility of the accounting education programs and curricula at the Faculty of Economics and Political Science, University of Tripoli, with the requirements of the accounting education standards issued by the International Federation of Accountants No. (3-2-1) related to the requirements for admission and the content of educational curricula, and the requirements of acquired technical skills. The study community was represented by the faculty members of the Accounting Department, which reached 56 permanent faculty members. All the primary data was collected using a questionnaire designed for this purpose, then distributed to all the items, then 51 valid questionnaire sheets were retrieved. Statistical analysis The study reached a main result that the admission requirements, the content of educational curricula, and the technical skills available in the college are partially consistent with the International Accounting Education Standards No. (3-2-1), according to the opinions of the faculty members of the Department Accounting, the study recommends reviewing the accounting education programs and curricula followed in the college so that they are consistent and in harmony with international accounting education standards, which contributes to raising the quality of the educational process and thus reflects positively on its outcomes.

Keywords: International accounting education standards, accounting education programs, International Federation of Accountants